Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

Приложение

к основной образовательной

программе основного общего

образования, утвержденной

приказом от 30.08.2022 г.

№ Ш24-13-694/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Всеобщая история»

(уровень основного общего образования)

(2021-2022 учебный год)

г. Сургут

2021 г.

**Рабочая программа по предмету «Всеобщая история»**

**на уровне основного общего образования**

Рабочая программа основного общего образования по всеобщей истории (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» города Сургута реализует основную ее цель: с*оздание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса всеобщей истории основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами истории.

2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, включенная в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт);
* Письмо Минобрнауки России от 07.12.2016 № 08-2655 «О рассмотрении обращения на №02-391 от 16.11.2016 г.» (разъяснение Минобрнауки РФ о переходе с концентрической системы преподавания истории на линейную).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта второго поколения по истории для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по истории.

 Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» включает в себя:

* Пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
* Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы во взаимосвязи с реализацией программы воспитания школы.
* Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения в начальной школе.

Вклад предмета «Всеобщей истории» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* Формирование умения ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде;
* Восприятие основополагающих ценностей и исторического опыта мировых цивилизаций, освоение учащимися знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.
* Осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2021-2022 учебный год предмет «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах следующим образом: 5 класс – История Древнего мира; 6 класс – История Средних веков; 7 класс – Новая история; 8 класс – Новая история; 9 класс – Новая история.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования на основе примерной программы и авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учеб.пособие для образоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.

**Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников**:

* Вигасин А. А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2020.
* Агибалова Е.Всеобщая история. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват учреждений / Е.В. Агибалова Г.М. Донской: под ред.А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2016.
* Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М, Баранов П. А. / под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение 2020.
* Юдовская А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М, Баранов П. А. / под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение 2019.
* Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М, Баранов П. А. / под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение 2019.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

1. **Содержание учебного предмета «Всеобщая история»**

**на уровне основного общего образования**

Отбор содержания учебного предмета «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт обучающихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

Содержание разделов и тем излагается в программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен.

**Реализация программы воспитания через предметное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметное содержание речи на уровне начального общего образования*** | ***Реализация программы воспитания на уровне начального общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося*** |
| Первобытность. | к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Древний Восток | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Древняя Греция | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Древний Рим. | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| Становление средневековой Европы (VI-XI века) | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Византийская империя и славяне в VI-XI веках | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Арабы в VI-XI веках | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |
| Феодалы и крестьяне  | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. |
| Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV веках  | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Культура Западной Европы в Средние века | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
| Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Рождение нового мира | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Европа в век Просвещения | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  |
| Эпоха революций | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Начало индустриальной эпохи | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Страны Европы и США в первой половине ХIХ века | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |
| Азия, Африка и Латинская Америка в конце ХIХ- начале ХХ века | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. - начале ХХ в. | к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история» на уровне основного общего образования**

**Личностные:**

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

• осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

• развитие чувства личности;

• система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

• предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные:**

• освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками работы с информацией.

**Предметные:**

История Древнего мира

1. Объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.».
2. Называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
3. Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
4. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта, произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического строя в государствах древности; б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древнем мире.
7. Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

История средних веков

1. Называть хронологические рамки средневековья.
2. Называть а) имена наиболее известных – правителей, общественных и религиозных деятелей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; б) участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.
3. Показывать на исторической карте местоположения государств средневекового мира.
4. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.
5. Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых); в) представлений средневекового человек о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.
7. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

История Нового времени

1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций XVI – XIX вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанных в п.1; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
7. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
8. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
9. Объяснять, в чём состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела / темы  | Номер урока  | Тема урока  |
| 1 | Введение | 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки |
| 2 | Счёт лет в истории. |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники | 3 | Древнейшие люди.  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований  |
| 6 | Повторение |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 7 | Возникновение земледелия и скотоводства.  |
| 8 | Появление неравенства и знати. |
| 9 | Повторение  |
| 4 | Древний Египет | 10 | От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила. |
| 11 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. |
| 13 | Военные походы фараонов. |
| 14 | Религия древних египтян. |
| 15 | Искусство Древнего Египта. |
| 16 | Письменность и знания древних египтян. |
| 17 | Повторение |
| 18 | Повторение |
| 5 | Западная Азия в древности | 19 | Древнее Двуречье. |
| 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |
| 21 | Финикийские мореплаватели |
| 22 | Библейские сказания. |
| 23 | Древнееврейское царство. |
| 24 | Ассирийская держава. |
| 25 | Персидская держава «царя царей». |
| 6 | Индия и Китай в древности | 26 | Природа и люди Древней Индии |
| 27 | Индийские варны. |
| 28 | Чему учил китайский мудрец Конфуций |
| 29 | Первый властелин единого Китая |
| 7 | Древнейшая Греция | 30 | Греки и критяне. |
| 31 | Микены и Троя. |
| 32 | Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея». |
| 33 | Религия древних греков. |
| 8 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |
| 36 | Древняя Спарта. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |
| 9 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. | 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |
| 42 | В городе богини Афины |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |
| 44 | В афинском театре |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. |
| 10 | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. |
| 48 | В Александрии Египетской |
| 49 | Повторение |
| 11 | Древний Рим. | 50 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |
| 52 | Устройство Римской республики. |
| 12. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |
| 13. | Гражданские войны в Риме. | 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |
| 57 | Восстание Спартака. |
| 58 | Единовластие Цезаря. |
| 59 | Установление империи. |
| 14. | Римская империя в первые века нашей эры. | 60 | Соседи Римской империи |
| 61 | В Риме при императоре Нероне |
| 62 | Первые христиане и их учение |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |
| 15 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | 65 | Римская империя при Константине. |
| 66 | Взятие Рима варварами. |
| 67 | Повторение |
| 68 | Повторение |
| 69 | Повторение |
| 70 | Повторение |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела / темы (в полном соответствии с ФГОС ОО), общее количество часов на изучение | Порядковый номер урока (со сквозной нумерацией) | Тема урока (может быть сформулирована по ФГОС или в соответствии с учебником) |
|  | Введение | 1. | Введение. Живое средневековье |
| 1. | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | 2. | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье. |
| 4.  | Возникновение и распад империи Карла Великого |
| 5. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. |
| 6.  | Англия в раннее Средневековье |
| 2. | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | 7. | Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами |
| 8. | Культура Византии |
| 9. | Образование славянских государств |
| 3. | **Арабы в VI - XI веках.** | 10. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. |
| 11. | Культура стран халифата. |
| 4. | **Феодалы и крестьяне.** | 12. | Средневековая деревня и ее обитатели. |
| 13. | В рыцарском замке. |
| 5. | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | 14. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло |
| 15. | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни |
| 6. | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | 16. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики |
| 17. | Крестовые походы. |
| 7. | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**  | 18. | Как происходило объединение Франции. |
| 19. | Что англичане считают началом своих свобод. |
| 20. | Столетняя война. |
| 21. | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. |
| 22. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 23. | Государства, оставшиеся раздробленными: германия и Италия в XII-XV вв. |
| 8. | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | 24. | Гуситское движение в Чехии |
| 25. | Завоевание турками - османами Балканского полуострова |
| 9. | **Культура Западной Европы в Средние века** | 26. | Образование и философия |
| 27. | Средневековая литература и искусство |
| 28. | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения |
| 10. | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | 29. | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. |
| 30. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |
| 11. | **Итоговое повторение** | 31. | Наследие Средних веков в истории человечества |
| 32. | Повторение |

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела / темы  | Номер урока  | Тема урока  |
| 1 | Введение | 1 | От Средневековья к Новому времени |
| 2 | Мир в начале Нового времени | 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. |
| 7 | Повседневная жизнь |
| 8 | Великие гуманисты Европы |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. |
| 11 | Рождение новой европейской науки |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |
| 13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |
| 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море |
| 17 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море |
| 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |
| 20 | Повторение |
| 21 | Повторение |
| 5 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций |
| 23 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии |
| 24 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии |
| 25 | Международные отношения в конце XV – XVII вв. |
| 26 | Международные отношения в конце XV – XVII вв. |
| 27 | Повторение |
| 6 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 28 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка |
| 29 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |
| 30 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |
| 31 | Повторение |
| 7 | Итоговое повторение | 32 | Значение раннего Нового времени |

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела / темы (в полном соответствии с ФГОС ОО), общее количество часов на изучение | Порядковый номер урока (со сквозной нумерацией) | Тема урока (может быть сформулирована по ФГОС или в соответствии с учебником) |
| 1.  | **Рождение нового мира** |  | Европейское чудо |
|  | Эпоха Просвещения |
|  | В поисках путей модернизации |
|  | Европа меняющаяся |
|  | Мир художественной культуры Просвещения |
|  | Мир художественной культуры Просвещения |
|  | Международные отношения в XVI-XVIII вв. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
| 2.  | **Европа в век Просвещения** |  | Англия на пути к индустриальной эре |
|  | Франция при Старом порядке |
|  | Германские земли в XVIII в. |
|  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
| 3.  | **Эпоха революций** |  | Английские колонии в северной Америке |
|  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |
|  | Французская революция XVIII в. |
|  | Французская революция XVIII в. |
|  | Европы в годы Французской революции |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
| 4. | **Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации** |  | Османская империя. Персия |
|  | Индия. Китай. Япония |
|  | Индия. Китай. Япония |
|  | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |

**Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела / темы (в полном соответствии с ФГОС ОО), общее количество часов на изучение | Порядковый номер урока (со сквозной нумерацией) | Тема урока (может быть сформулирована по ФГОС или в соответствии с учебником) |
| 1 | **Введение** |  | Введение: «Долгий» XIX век |
| 2 | **Начало индустриальной эпохи** |  | Экономическое развитие в XIX — начале ХХ в. |
|  | Меняющееся общество |
|  | Век демократизации |
|  | «Великие идеологии» |
|  | Образование и наука |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий |
|  | Повседневная жизнь и мировосприятие человекаXIX в. |
|  | Повторение |
| 3 | **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** |  | Консульство и Империя |
|  | Консульство и Империя |
|  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрациик Империи |
|  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрациик Империи |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |
|  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |
|  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |
|  | Германия в первой половине XIX в. |
|  | Германия в первой половине XIX в. |
|  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.  |
|  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. |
|  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост |
|  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост |
|  | Повторение |
| 4 | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.** |  | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. |
|  | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. |
|  | Африка в XIX — начале ХХ в. |
|  | Африка в XIX — начале ХХ в. |
|  | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |
|  | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости |
|  | Повторение |
| 5 | **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.** |  | Великобритания до Первой мировой войны |
|  | Великобритания до Первой мировой войны |
|  | Франция: Вторая империя и Третья республика |
|  | Франция: Вторая империя и Третья республика |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |
|  | Международные отношения в XIX — начале ХХ в. |
|  | Повторение |
|  | Повторение |
|  | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. |