Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

Приложение

к основной образовательной

программе основного общего

образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

(уровень основного общего образования)

г. Сургут

2021 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**на уровне основного общего образования**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку науровне основногообщего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, представленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 24, а также Программывоспитания МБОУ СОШ № 24.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развитияи воспитания обучающихся средствами учебного предмета«Русский язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по русскому языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Рабочая программа предмета «Русский язык» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования с 5 по 11 класс. На этапе основного общего образования на изучение русского языка выделяется 735 часов: 5 класс - 175 часов, 6 класс - 210 часов, 7 класс - 140 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 105 часов.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка при получении   
основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Вклад предмета «Русский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Русский язык»;
* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста – это не дань моде, а жизненная необходимость. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, со всемерно развитым мышлением, творцах, новаторах.Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.Самое главное на уроке – вызвать эмоциональный всплеск в душах детей, не позволять «душе лениться». Для этого можно и нужно привлекать такие средства воздействия, как музыка и живопись. Всё это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания;
* формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, речевой культуры учащихся, правил использования языка в разных ситуациях общения;
* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, к осознанию эстетической ценности родного языка.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Ведущими формами деятельности на уровне основного общего образования являются систематическая отработка грамматического материала с выполнением заданий в формате ОГЭ, анализ и отработка приемов выполнения заданий повышенного уровня сложности, выполнение под руководством учителя исследовательских проектов с использованием ИКТ, частично-поисковая и проектная деятельность, а также за счет применения на уроках приемов, методов, техник и технологий реализации системно-деятельностного подхода, за счет оптимального отбора форм деятельности учащихся на уроках (организация работы в парах сменного и постоянного состава, в группах, в режиме фронтальной работы с применением интерактивных методов обучения, самопроверка по эталону и подробному образцу и взаимопроверка).

Достижение предметных результатов направлено на успешное освоение программы по предмету «Русский язык», основывается на прочном овладении знаниями, связанными с предметным содержанием учебного материала: знанием и пониманием истории и функции русского языка.

Достижению личностных, метапредметных, предметных результатов способствует активное применение технологий системно-деятельностного подхода (ДСДМ, ТДМ, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектные и исследовательские методы обучения и др.)

На уровне основного общего образования предмет реализуется на основе УМК: Русский язык 5-9 классы. Авторы программы общеобразовательных учреждений: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации (8-е издание. – М.: Просвещение, 2012).

Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Русский язык 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2021г.

2. Русский язык 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2021г.

3. Русский язык 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2021г.

4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е.,; научный редактор Н.М. Шанский.]М.: Просвещение, 2020.

5. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская,Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е., ; научный редактор Н.М. Шанский.]М., Просвещение, 2020..] М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает в себя:

* Пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися основной школы; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
* Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы во взаимосвязи с реализацией программы воспитания школы.
* Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения в основной школе.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**на уровне основного общего образования**

Рабочая программа школьного курса русского языка построена с учетом принципов системно­сти, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о международном значении русского языка, о функциях русского языка в современном мире; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов системно-деятельностного обуче­ния. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным мате­риалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм ра­боты: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом воз­растных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, рас­крывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематическо­го повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, раз­нообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов ре­шаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Поскольку государственная итоговая аттестация выпускников за уровни основного общего и среднего общего образования проводится в форме ОГЭ (ЕГЭ), при проведении контроля уровня освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Русский язык» предусмотрено применениекомплексных работсо 100-балльной системой оценивания и критериями перевода результатов в отметку; а также в качестве дополнительного учебного пособия на уроках и при выполнении домашних заданий используется сборник «Тесты по русскому языку: к учебникамМ.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5, 6, 7 классы». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен». 2020.; Зачётные работы по русскому языку: 5, 6, 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 5, 6, 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е.В.Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.;Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько.-М.: Издательство «национальное образование»,2020-2021.

* 1. Реализация программы воспитания через предметное содержание

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметное содержание курса на уровне основного общего образования*** | ***Реализация программы воспитания на уровне основного общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося*** |
| Раздел 1. Речь и речевое общение | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений  к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;  к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;  к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;  к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее  к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |
| Раздел 2. Речевая деятельность |
| Раздел 3. Текст |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |
| Раздел 5. Общие сведения о языке |
| Раздел 6. Фонетика и орфоэпия |
| Раздел 7. Графика |
| Раздел 8. Морфемика и словообразование |
| Раздел 9. Лексикология и фразеология |
| Раздел 10. Морфология |
| Раздел 11. Синтаксис |
| Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация |
| Раздел 13. Язык и культура |

Рабочая программа школьного курса русского языка содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о международном значении русского языка, о функциях русского языка в современном мире; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии, синтаксисе и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

2.2. Предметное содержание по годам обучения:

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1.Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Полилог.

2.Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Функциональные разновидности языка. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Критерии культуры речи.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект. Аннотация.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы , основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля и жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1.Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического(выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

2.Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1.Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из индоевропейских языков. Историческое развитие русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты. (В. Даль, Н.М. Шанский). *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

2.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий меду литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Взаимообогащение языков народов России.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1.Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Интонация. Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написании слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой*. Основные выразительные средства фонетики.*

**Раздел 7. Графика**

1.Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’]

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Нулевая морфема.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. *Основные выразительные средства словообразования.*

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского язык с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. *Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Стилистическая окраска слова.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Стилистическая помета в словаре.

2.Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

**Раздел 10. Морфология**

1.Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

**Омонимия слов разных частей речи.**

Словари грамматических трудностей.

2.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Раздел 11. Синтаксис**

1.Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения (*предикативная*), главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2.Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь.**

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2.Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Основные критерии культуры речи.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования**

Изучение курса русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

* **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

* **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

* **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению предмета, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля, итогового контроля и в форме ОГЭ.

В ходе реализации рабочей программы предусмотрена проектная деятельность школьников. Конкретная тематика проектов определяется учащимся самостоятельно и согласовывается с учителем.

В ходе реализации рабочей программы в нее могут быть внесены изменения. В условиях карантина и актированных дней уроки могут проводиться в дистанционном режиме. В этом случае в календарно-тематическое планирование вносятся соответствующие изменения: изменяются сроки изучения учебных тем, указываются формы проведения уроков, технические средства обучения.

**4. Тематическое планирование по классам**

Тематическое планирование для 5 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** |
|
| I. | **Язык и общение.** | 1 | Наука о русском языке, её основные разделы. |
| 2 | Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. |
| 3 | **Р.Р.** Стили речи. |
| II. | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |
| 5 | Ор­фограмма. Место орфограмм в словах. |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. |
| 7 | **Муниципальная диагностическая работа.** |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. |
| 9 | Правопи­сание про­веряемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. |
| 11 | Разделительные ъ и ь. |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 13 | Закрепление изученного материала. |
| 14 | **Контрольный диктант.** |
| 15 | Что мы заем о тексте. Тема текста. |
| 16 | Части речи. |
| 17 | Глагол. |
| 18 | Правопи­сание -тся и -ться в глаголах. |
| 19 | **Р.Р.** Изложение по учебнику (текст упр. 70). |
| 20 | Личные окончания глаголов. |
| 21 | Не с глаго­лами. |
| 22 | **Р.Р.**Тема текста. |
| 23 | Имя суще­ствитель­ное. |
| 24 | Имя прила­гательное. |
| 25 | Местоиме­ние. |
| 26 | **Контроль­ный диктант по теме «Морфология».** |
| 27 | **Р.Р.** Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Ле­том». |
| 28 | **Р.Р.**Основная мысль текста. |
| III. | **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** | 29 | Синтаксис и пунктуация. |
| 30 | Словосоче­тание. |
| 31 | Словосоче­тание. |
| 32 | Разбор словосоче­тания. |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Словосочетание».** |
| 34 | Предложение. |
| 35 | **Р.Р.**Изложение по учебнику (текст упр. 144). |
| 36 | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния. |
| 37 | Воскли­цательные предложе­ния. |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложе­ния. Подлежащее. |
| 39 | Сказуемое. |
| 40 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым. |
| 41 | **Р.Р.**Сочинение. |
| 42 | Нераспро­страненные и распро­страненные предложения. |
| 43 | Второсте­пенные члены предложе­ния. |
| 44 | Дополне­ние. |
| 45 | Определе­ние. |
| 46 | Обстоя­тельство. |
| 47 | Предложе­ния с одно­родными членами. |
| 48 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами. |
| 49 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами. |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 51 | Предложе­ния с обра­щениями. |
| 52 | Предложе­ния с обра­щениями. |
| 53 | **Р.Р.** Письмо. |
| 54 | Синтак­сический и пунктуа­ционный разбор про­стого предложения. |
| 55 | **Контрольный диктант.** |
| 56 | **Р.Р.**Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки». |
| 57 | **Р.Р.**Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки». |
| 58 | Простые и сложные предложе­ния. |
| 59 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния. |
| 60 | Прямая речь. |
| 61 | Прямая речь. |
| 62 | Диалог. |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» |
| 64 | **Контрольный тест по теме «Синтак­сис. Пунк­туация».** |
| 65 | **Р. Р.**Выбороч­ное изло­жение (по упр. 254). |
| IV. | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | 66 | Фонетика. Гласные звуки. |
| 67 | Согласные звуки. Из­менение звуков в потоке речи. |
| 68 | **Р.Р.**Повество­вание. |
| 69 | **Р.Р.**Изложение. |
| 70 | Со­гласные твердые и мягкие. |
| 71 | Согласные звонкие и глухие. |
| 72 | Графика. Алфавит. |
| 73 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |
| 74 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. |
| 75 | **Р.Р.**Описание предмета. |
| 76 | Орфоэпия. Слог. Ударение. |
| 77 | Фонетиче­ский раз­бор слова. Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи». |
| 78 | **Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест.** |
| V. | **Лексика. Культура речи.** | 79 | Слово и его лексиче­ское значе­ние. |
| 80 | Однознач­ные и мно­гозначные слова. |
| 81 | Прямое и перенос­ное значение слов. |
| 82 | Омонимы. |
| 83 | **Р.Р.**Изложение. |
| 84 | Синонимы. |
| 85 | Антонимы. |
| 86 | **Р.Р.**Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
| 87 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа. |
| VI. | **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | 88 | Морфе­ма – наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов |
| 89 | Окончание. Основа слова. |
| 90 | Корень слова. |
| 91 | Суффикс. |
| 92 | Приставка. |
| 93 | **Р.Р.**Рассужде­ние. |
| 94 | Чередова­ние звуков. |
| 95 | Беглые гласные. |
| 96 | Варианты морфем. |
| 97 | Морфем­ный разбор слова. |
| 98 | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках. |
| 99 | Буквы *з* и сна кон­це приставок. |
| 100 | Чередова­ние букв *о - а* в корне *-лаг*-/ *-лож-*. |
| 101 | Чередование букв *о - а* в ко­не *-раст* - /-*рос-*. |
| 102 | Буквы *ё-о* после шипящих в корне. |
| 103 | Буквы *и* –*ы* после *ц*. |
| 104 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Орфография. Культура речи». |
| 105 | **Контрольный диктант по теме «Морфеми­ка. Орфография. Культура речи».** |
| 106 | **Р.Р.**Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». |
| VII. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.** | 107 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи. |
| 108 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи. |
| 109 | **Р.Р.**Доказательство в рассуждении. |
| 110 | **Р.Р.**Сочинение (по упр. 484) |
| 111 | Имена существи­тельные одушевлен­ные и неодушевлен­ные. |
| 112 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. |
| 113 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. |
| 114 | Род имен существи­тельных. |
| 115 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа. |
| 116 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа. |
| 117 | **Р.Р.**Изложение с элемента­ми сочине­ния. |
| 118 | **Р.Р.**Изложение с элемента­ми сочине­ния. |
| 119 | Три скло­нения имен существи­тельных. |
| 120 | Падеж имен суще­ствитель­ных. |
| 121 | Падеж имен суще­ствитель­ных. |
| 122 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе. |
| 123 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе. |
| 124 | **Р.Р.**Изложение с изменением лица. |
| 125 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных. |
| 126 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных. |
| 127 | Право­писание *о - е* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных. |
| 128 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного. |
| 129 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном. |
| 130 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном. |
| 131 | **Контрольный диктант по теме «Имя суще­ствитель­ное».** |
| 132 | Анализ контроль­ного диктанта. |
| 133 | **Р.Р.** Сочинение-описание. |
|  | **Имя прилагательное.** | 134 | Имя при­лагательное как часть речи. |
| 135 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. |
| 136 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. |
| 137 | **Р.Р.**Описание животного. |
| 138 | **Р.Р.**Изложе­ние с элементами сочинения. |
| 139 | Прилага­тельные полные и краткие. |
| 140 | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного. |
| 141 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном. |
| 142 | **Контрольный тест по теме «Имя при­лагатель­ное» или контрольная работа.** |
|  | **Глагол.** | 143 | Глагол как часть речи. |
| 144 | Нес глаго­лами. |
| 145 | **Р.Р.**Рассказ. |
| 146 | Неопре­деленная форма глагола. |
| 147 | Неопре­деленная форма глагола. |
| 148 | Правопи­сание *–тся* и*-ться* в глаголах. |
| 149 | Правопи­сание *–тся* и*-ться* в глаголах. |
| 150 | Виды гла­гола. |
| 151 | Виды гла­гола. |
| 152 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием. |
| 153 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием. |
| 154 | **Р.Р.**Рассказ «Как я од­нажды...». |
| 155 | Время гла­гола. Прошед­шее время. |
| 156 | Настоящее время. |
| 157 | Будущее время. |
| 158 | Спряжение глаголов. |
| 159 | Спряжение глаголов. |
| 160 | Спряжение глаголов. |
| 161 | Морфоло­гический разбор глагола. |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа. |
| 163 | Употребле­ние времен. |
| 164 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе. |
| 165 | **Контроль­ный диктант по теме «Глагол».** |
| VIII. | **Повторение и систематизация изученного.** | 166 | Разделы науки о языке. |
| 167 | Разделы науки о языке. |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания. |
| 170 | Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью. |
| 171 | Морфоло­гия. Орфо­графия. |
| 172 | Итоговая контрольная работа (тест) |
| 173 | Итоговая контрольная работа (тест) |
| 174 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| 175 | Подведение итогов года. |

Тематическое планирование для 6 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** |
|
| I. | **Русский язык - один из развитых языков мира.** | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. |
| II. | **Повторение изученного материала в V классе.** | 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. |
| 3 | Фонетический разбор слова. Орфография. |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слов. |
| 7 | **Входной контрольный диктант.** |
| 8 | Части речи. Морфологический разбор слов. |
| 9 | Части речи. Морфологический разбор слов. |
| 10 | Синтаксис. Пунктуация.  Словосочетание. Простое предложение. |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |
| 13 | Знаки препинания в простом и сложном предложении |
| 14 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |
| 15 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| 16 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного материала в 5 классе». |
| 17 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
| 18 | **Р.Р.** Текст. |
| 19 | **Р.Р.** Официально-деловой стиль речи. |
| III. | **Лексика. Фразеология. Культура речи.** | 20. | Повторение изученного материала по лексике в V классе. |
| 21. | **Р.Р.** Собирание материалов к сочинению. |
| 22. | **Р.Р.** Сочинение-описание картины И. Левитана «Золотая осень». |
| 23. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. |
| 24. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. |
| 25. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. |
| 26. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. |
| 27. | **Р.Р.** Сжатое изложение «Собиратель русских слов». |
| 28 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. |
| 29 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. |
| 30 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. |
| 31 | Словари. |
| 32 | Фразеологизмы. |
| 33 | Фразеологизмы. |
| 34 | Источники фразеологизмов. |
| 35 | Повторение изученного материала по теме «Лексика и фразеология» |
| 36 | Эмоционально окрашенные слова. |
| IV. | **Словообразование и орфография. Культура речи.** | 37 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». |
| 38 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». |
| 39 | **Р.Р.** Описание помещения. |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. |
| 41 | Основные способы образования слов в русском языке. |
| 42 | Этимология слов. |
| 43 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение-описание помещения. |
| 44 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение-описание помещения. |
| 45 | Буквы О и А в корне -кос-- -кас-. |
| 46 | Буквы О и А в корне -кос-- -кас-. |
| 47 | Буквы О и А в корне -гор- - - гар-. |
| 48 | Буквы О и А в корне -гор- - - гар-. |
| 49 | Буквы О-А в корнях с чередованием. |
| 50 | Буквы О-А в корнях с чередованием. |
| 51 | Буквы Ы иИ после приставок. |
| 52 | Буквы Ы иИ после приставок. |
| 53 | Комплексное повторение. |
| 54 | Комплексное повторение. |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- . |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- . |
| 57 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». |
| 58 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
| 59 | **Р.Р.** Выборочное изложение. |
| 60 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. |
| 61 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. |
| 62 | Сложносокращенные слова. |
| 63 | **Р.Р.** Сочинение-описание (по картине Т.Н. Яблонской «Утро»). |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| 66 | Повторение изученного по теме «Словообразование». |
| 67 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». |
| 68 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
| V. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.** | 69 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя существительное». |
| 70 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя существительное». |
| 71 | **Р.Р.** Составление письма другу. |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. |
| 73 | Буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя. |
| 74 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. |
| 75 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных. |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных. |
| 79 | Имена существительные общего рода. |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. Зачетная работа. |
| 81 | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236). |
| 82 | НЕ с существительными. |
| 83 | НЕ с существительными. |
| 84 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. |
| 87 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. |
| 89 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». |
| 90 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». |
| 91 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | **Имя прилагательное.** | 92 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя прилагательное». |
| 93 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя прилагательное». |
| 94 | **Р.Р.** Описание природы. |
| 95 | Степени сравнения имен прилагательных. |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных. |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные. |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные. |
| 99 | Относительные прилагательные. |
| 100 | Притяжательные прилагательные. |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 102 | **Р.Р.** Выборочное изложение. |
| 103 | НЕ с прилагательными. |
| 104 | НЕ с прилагательными. |
| 105 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. |
| 106 | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крылова «Зимний вечер». |
| 107 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |
| 108 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. |
| 109 | Различение на письме суффиксов –к- и -ск- . |
| 110 | Различение на письме суффиксов –к- и -ск- . |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |
| 113 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |
| 114 | Повторение по теме «Имя прилагательное». |
| 115 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». |
| 116 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
|  | **Имя числительное.** | 117 | Имя числительное как часть речи. |
| 118 | Простые и составные числительные. |
| 119 | Простые и составные числительные. |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
| 122 | Разряды количественных числительных. |
| 123- | Числительные, обозначающие целые числа. |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа. |
| 125 | Дробные числительные. |
| 126 | Собирательные числительные. |
| 127 | Р.Р. Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»). |
| 128 | Порядковые числительные. |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. |
| 130 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |
| 131 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |
| 132 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное». |
| 133 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| 134 | **Р.Р.** Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!». |
|  | **Местоимение.** | 135 | Местоимение как часть речи. |
| 136 | Местоимение как часть речи. |
| 137 | Личные местоимения. |
| 138 | Возвратное местоимение СЕБЯ. |
| 139 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. |
| 140 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. |
| 141 | Комплексное повторение. |
| 142 | Комплексное повторение. |
| 143 | Вопросительные местоимения. |
| 144 | Относительные местоимения. |
| 145 | Относительные местоимения. |
| 146 | Неопределенные местоимения. |
| 147 | Неопределенные местоимения. |
| 148 | Отрицательные местоимения. |
| 149 | Комплексное повторение. |
| 150 | Комплексное повторение. |
| 151 | Притяжательные местоимения. |
| 152 | Притяжательные местоимения. |
| 153 | **Р.Р.** Рассуждение. |
| 154 | Указательные местоимения. |
| 155 | Определительные местоимения. |
| 156 | Морфологический разбор местоимения. |
| 157 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по воображению или по картине. |
| 158 | Повторение изученного по теме «Местоимение». |
| 159 | Повторение изученного по теме «Местоимение». |
| 160 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение». |
| 161 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
|  | **Глагол.** | 162 | Повторение изученного материала в V классе. |
| 163 | Повторение изученного материала в V классе. |
| 164 | Повторение изученного материала в V классе. |
| 165 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы. |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные. |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные. |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |
| 172 | **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения. |
| 173 | **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения. |
| 174 | Условное наклонение. |
| 175 | Условное наклонение. |
| 176 | Повелительное наклонение. |
| 177 | Повелительное наклонение. |
| 178 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. |
| 179 | **Всероссийская проверочная работа.** |
| 180 | Употребление наклонений. |
| 181 | Безличные глаголы. |
| 182 | Безличные глаголы. |
| 183 | Морфологический разбор глагола. |
| 184 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. |
| 185 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |
| 188 | Повторение темы «Глагол». |
| 189 | Повторение темы «Глагол». |
| 190 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». |
| 191 | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| VI. | **Повторение и систематизация изученного материала в V и VI классах. Культура речи.** | 192 | Разделы науки о языке. |
| 193 | Орфография. Орфографический разбор. |
| 194 | Орфография. Орфографический разбор. |
| 195 | Орфография. Орфографический разбор. |
| 196 | **Итоговая контрольная работа.** |
| 197 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 198 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 199 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 200 | **Р.Р**. Контрольное сочинение. |
| 201 | **Р.Р**. Контрольное сочинение. |
| 202 | Лексика и фразеология. |
| 203 | Лексика и фразеология. |
| 204 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |
| 205 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. |
| 206 | Морфология. Морфологический разбор слова. |
| 207 | Морфология. Морфологический разбор слова. |
| 208 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. |
| 209 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. |
| 210 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. |

Тематическое планирование для 7 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** |
|
| I. | **Русский язык как развивающееся явление.** | 1 | Русский язык как развивающееся явление. |
| II. | **Повторение изученного в V – VI классах.** | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. |
| 3 | Лексика и фразеология. |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор. |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. |
| 8 | Р.Р. Текст. Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. |
| 9 | Р.Р. Стили литературного языка. Р.Р. Публицистический стиль. |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VI классах». |
| 11 | Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного в V-VI классах»». |
| 12 | Всероссийская проверочная работа. |
| III. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.** | 13 | Причастие как часть речи. |
| 14 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. |
| 18 | Р.Р. Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы». |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия. |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |
| 22 | Действительные причастия прошедшего времени. |
| 23 | Комплексный анализ текста по теме «Действительные причастия прошедшего времени». |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |
| 25 | Страдательные причастия прошедшего времени. |
| 26 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. |
| 27 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. |
| 28 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. |
| 29 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. |
| 30 | Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте. |
| 31 | Р.Р. Выборочное изложение (по упражнению 151) |
| 32 | Морфологический разбор причастия. |
| 33 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |
| 34 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |
| 35 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |
| 36 | Повторение изученного по теме «Причастие». |
| 37 | Повторение изученного по теме «Причастие». |
| 38 | Контрольная работа по теме «Причастие». |
| 39 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| IV. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие.** | 40 | Деепричастие как часть речи. |
| 41 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |
| 42 | Комплексный анализ текста по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме». |
| 43 | Раздельное написание не с деепричастиями. |
| 44 | Деепричастия несовершенного вида. |
| 45 | Деепричастия совершенного вида. |
| 46 | Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». |
| 47 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». |
| 48 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| V. | **Лексика. Культура речи.**  **Наречие.** | 49 | Наречие как часть речи. |
| 50 | Разряды наречий. |
| 51 | Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова "Первый снег"). |
| 52 | Степени сравнения наречий. |
| 53 | Степени сравнения наречий. |
| 54 | Морфологический разбор наречия. |
| 55 | Комплексный анализ текста по теме «Наречие» |
| 56 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. |
| 57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. |
| 58 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. |
| 59 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. |
| 60 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. |
| 61 | Р.Р. Описание действий. |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. |
| 63 | Буквы о и а на конце наречий. |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий. |
| 65 | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 66 | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 67 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 68 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |
| 70 | Повторение темы «Наречие». |
| 71 | Комплексный анализ текста по теме «Наречие». |
| 72 | Контрольная работа по теме «Наречие». |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| VI. | **Учебно-научная речь.** | 74 | Р.Р. Отзыв. |
| 75 | Р.Р. Учебный доклад. |
| VII. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Категория состояния.** | 76 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. |
| 77 | Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский "Обыкновенная земля"). |
| 78 | Повторение темы «Категория состояния». |
| VIII. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Служебные части речи.** | 79 | Самостоятельные и служебные части речи. |
| 80 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. |
| 81 | Непроизводные и производные предлоги. |
| 82 | Употребление производных предлогов. |
| 83 | Простые и составные предлоги. |
| 84 | Морфологический разбор предлога. |
| 85 | Р.Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |
| 87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |
| 88 | Комплексный анализ текста по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». |
| 89 | Комплексный анализ текста по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». |
| 90 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. |
| 91 | Союзы сочинительные и подчинительные. |
| 92 | Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. |
| 93 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |
| 94 | Сочинительные союзы. |
| 95 | Сочинительные союзы. |
| 96 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. |
| 97 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга – наш друг и советчик". |
| 98 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. |
| 99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. |
| 100 | Повторение сведений о предлогах и союзах. |
| 101 | Контрольная работа по темам «Союз», «Предлог». |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| 103 | Частица как часть речи. |
| 104 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |
| 105 | Смыслоразличительные частицы. |
| 106 | Смыслоразличительные частицы. |
| 107 | Раздельное и дефисное написание частиц. |
| 108 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. |
| 109 | Отрицательные частицы не и ни. |
| 110 | Отрицательные частицы не и ни. |
| 111 | Практическая работа «Различение частицы не и приставки не». |
| 112 | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| 113 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. |
| 114 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. |
| 115 | Повторение темы «Частица». |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». |
| 117 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. |
| 118 | Междометие как часть речи. |
| 119 | Производные междометия. |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |
| 121 | Междометия и другие части речи |
| 122 | Повторение темы «Междометие». |
| 123 | Р.Р. Контрольное изложение. |
| 124 | Р.Р. Контрольное изложение. |
|  | **Повторение и систематизация изученного вV- VII классах.** | 125 | Разделы науки о русском языке. |
| 126 | Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. |
| 127 | Р.Р. Контрольное сочинение. |
| 128 | Р.Р. Контрольное сочинение. |
| 129 | Фонетика. Графика. |
| 130 | Лексика и фразеология. |
| 131 | Морфемика. Словообразование. |
| 132 | Морфемика. Словообразование. |
| 133 | Морфология. Орфография. |
| 134 | Морфология. Орфография. |
| 135 | Синтаксис. |
| 136 | Пунктуация. |
| 137 | Итоговая контрольная работа. |
| 138 | Итоговая контрольная работа. |
| 139 | Защита исследовательских проектов. |
| 140 | Защита исследовательских проектов. |

Тематическое планирование для 8 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела / темы | № п/п | Тема урока |
|
| **I.** | **Русский язык в современном мире.** | 1. | Функции русского язык в современном мире. |
| **II.** | **Повторение изученного материала в V-VII классах.** | 2. | Фонетика и графика. Орфография. |
| 3. | Морфемика и словообразование. |
| 4. | **Входной контрольный диктант.** |
| 5. | Лексика и фразеология. |
| 6 | Лексика и фразеология. |
| 7 | Морфология и синтаксис. |
| 8 | Морфология и синтаксис. |
| 9. | **Р.Р.** Строение текста. Стили речи. |
| 10. | **Р.Р.** Строение текста. Стили речи. |
| 11. | **Контрольный диктант** по теме «Повторение пройденного в V-VII классах». |
| **III.** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 12. | Строение и грамматическое значение словосочетаний. |
| 13. | Виды связи в словосочетании. |
| 14. | Виды связи в словосочетании. |
| 15. | Синтаксический разбор словосочетаний. |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. |
| 17. | Интонация предложения. |
| 18. | **Р.Р.** Характеристика человека. |
| 19. | ***Простое предложение.***  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |
| 20. | **Р.Р.** Описание памятника культуры. |
| 21. | ***Двусоставные предложения.* Главные члены предложения.** Подлежащее. |
| 22. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |
| 23. | **Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое. |
| 24. | Составное именное сказуемое. |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 27. | **Контрольная работа по теме** «Главные члены предложения». |
| 28. | **Второстепенные члены предложения.** Дополнение. |
| 29. | Определение. |
| 30. | Приложение. Знаки препинания при нём. |
| 31. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |
| 32. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |
| 33. | **Контрольная работа** по теме «Двусоставные предложения». |
| 34. | **Р.Р.** Ораторская речь и её особенности. Публицистическое выступление об истории родного края. |
| 35. | **Р.Р.** Ораторская речь и её особенности. Публицистическое выступление об истории родного края. |
| 36. | ***Односоставные предложения.*** Основные группы односоставных предложений. |
| 37. | Определённо-личные предложения. |
| 38. | Неопределённо-личные предложения. |
| 39. | Неопределённо-личные предложения. |
| 40. | Безличные предложения. |
| 41. | Безличные предложения. |
| 42. | Назывные предложения. |
|  |  | 43. | Обобщение изученного об односоставных предложениях. |
| 44. | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». |
| 45. | **Р.Р.**Рассуждение. |
| 46. | Неполные предложения. |
| 47. | Неполные предложения. |
| 48. | Обобщение изученного материала по односоставным и неполным предложениям. |
| 49. | **Контрольная работа** по теме «Односоставные предложения». |
| 50. | ***Однородные члены предложения.*** Понятие об однородных членах. |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 53. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |
| 55. | **Р.Р.** Изложение |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |
| 57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |
| 58. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. |
| 59. | Повторение по теме «Однородные члены предложения». |
| 60. | **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения». |
| 61 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на литературную тему. |
| 62. | ***Предложения с обособленными членами.*** Понятие об обособлении. |
| 63. | Обособленные определения и приложения. |
| 64 | Обособленные определения и приложения. |
| 65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. |
| 66 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. |
| 67. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные определения и приложения». |
| 68. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. |
|  | 69 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |
| 71. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. |
| 73 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как.* |
| 74. | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как.* |
| 75. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные обстоятельства». |
| 76. | ***Предложения с уточняющими обособленными членами.*** Обособление уточняющих членов предложения. |
| 77. | Обособление уточняющих членов предложения. |
| 78. | Обособление уточняющих членов предложения. |
| 79. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». |
| 80. | **Р.Р.** Контрольное сочинение. |
| 81. | **Р.Р.** Контрольное сочинение. |
| 82. | ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.*** Обращения и знаки препинания при нём. |
| 83 | Обращение и знаки препинания при нём. |
| 84 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. |
| 85. | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. |
| 86. | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. |
| 87. | Вставные конструкции. |
| 88. | Междометие в предложении. |
| 89. | **Р.Р.** Публицистическое выступление на общественно- значимую тему. |
| 90. | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». |
| 91. | **Контрольная работа** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». |
| 92. | **Р.Р.** Изложение по упр. 465. |
| **VI** | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе.** | 93. | **Р.Р.** Изложение по упр. 465. |
| 94. | ***Способы передачи чужой речи.*** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. |
| 95. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. |
| 96. | Диалог. Знаки препинания при диалоге. |
| 97. | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них. |
| 99. | **Контрольная работа** по теме «Способы передачи чужой речи». |
| 100. | **Р.Р.** Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. |
| 101. | Синтаксис и морфология. |
| 102 | Синтаксис и пунктуация. |
| 103 | **Итоговая контрольная работа** за курс 8 класса. |
| 104 | Синтаксис и культура речи. |
| 105. | Синтаксис и орфография. |

Тематическое планирование для 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Наименование раздела / темы | № п/п | Тема урока |
|
| **I.** | **Международное значение русского языка.** | 1 | Международное значение русского языка. |
| **II.** | **Повторение изученного в 5-8 классах.** | 2 | Фонетика. Орфоэпия. |
| 3 | Лексикология и фразеология. |
| 4 | **Входная контрольная работа.** |
| 5 | Морфемика и словообразование. |
| 6 | Морфология. Орфография. |
| 7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 9 | **Р.Р.** Текст, типы и стили речи |
| 10 | **Контрольная работа** в формате ГИА по теме «Повторение пройденного материала в V-VIII классах». |
| **III.** | **Сложное предложение. Культура речи.** | 11 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |
| 13 | **Р.Р.** Способы сжатия изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. |
| 14 | **Р.Р.** Способы сжатия изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |
| 16 | **Урок-зачёт** по теме «Сложное предложение». |
| **IV.** | **Сложносочинённые предложения.** | 17 | Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. |
| 18 | Знаки препинания в ССП. |
| 19 | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (по упр.88) // Рецензия на прочитанную книгу. |
| 20 | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП. |
| 21 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. |
| 22 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение орфографии. |
| 23 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «ССП» // Тестирование формата ГИАпо теме «Сложносочинённые предложения». |
| **V.** | **Сложноподчинённые предложения.** | 24 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Схемы СПП. |
| 25 | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова. |
| 26 | Роль указательных слов в СПП. |
| 27 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. |
| 28 | **Р.Р.**Сжатое изложение по материалам ГИА. |
| 29 | **Р.Р.**Сжатое изложение по материалам ГИА. |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. |
| **VI.** | **Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.** | 31 | Основные группы СПП по их значению. |
| 32 | СПП с придаточными определительными. |
| 33 | СПП с придаточными определительными. |
| 34 | СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 36 | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 37 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» |
| 38 | СПП с придаточными обстоятельственными. |
| 39 | СПП с придаточными образа действияи степени. |
| 40 | СПП с придаточными образа действия и степени. |
| 41 | СПП с придаточными места. |
| 42 | СПП с придаточными времени. |
| 43 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение формата ГИА. |
| 44 | СПП с придаточными условные. |
| 45 | СПП с придаточными причины. |
| 46 | СПП с придаточными цели. |
| 47 | СПП с придаточными сравнительными. |
| 48 | СПП с придаточными сравнительными. |
| 49 | СПП с придаточными уступительные. |
| 50 | СПП с придаточными следствия. |
| 51 | СПП с придаточными следствия. |
| 52 | СПП с придаточными присоединительными. |
| 53 | СПП с придаточными присоединительными. |
| 54 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. |
| 55 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. |
| 56 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. |
| 57 | **Р.Р.** Деловые бумаги. |
| 58 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». |
| 59 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». |
| 60 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». // Контрольный тестформата ГИА. |
| 61 | Анализ контрольной работы. |
| **VII.** | **Бессоюзные сложные предложения.** | 62 | Понятие о БСП. Интонация в БСП |
| 63 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой |
| 64 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой |
| 65 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой |
| 66 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |
| 67 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |
| 68 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |
| 69 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |
| 70 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. |
| 71 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. |
| 72 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 73 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 74 | **Р. Р.**Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему. |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. |
| 76 | Повторение изученного по теме «БСП». |
| 77 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «БСП». |
| 78 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «БСП». |
| **VIII.** | **Сложные предложения с различными видами связи.** | 79 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 80 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 81 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (по упр. 296). |
| 82 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 83 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. |
| 84 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |
| 86 | **Р.Р.**Авторские знаки препинания |
| 87 | Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 88 | Контрольная работа в формате ГИА. |
| **IX.** | **Общие сведения о языке.** | 89 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. |
| 90 | Русский литературный язык и его стили. |
| **X.** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** | 91 | Фонетика. Графика. Орфография. |
| 92 | Лексикология. Фразеология. Орфография. |
| 93 | Лексикология. Фразеология. Орфография. |
| 94 | Морфемика и словообразование. Орфография. |
| 95 | Морфемика и словообразование. Орфография. |
| 96 | Морфология. Именные части речи. Орфография |
| 97 | Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография. |
| 98 | Морфология. Наречие. Орфография. |
| 99 | Морфология. Служебные части речи. Орфография. |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация |
| 101 | Синтаксис. Пунктуация |
| 102 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы |
| 103 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы |
| 104 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы |
| 105 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы |

**Календарно-тематическое планирование по классам**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| I. | **Язык и общение.** | 1 | Наука о русском языке, её основные разделы. |  |  |
| 2 | Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. |  |  |
| 3 | **Р.Р.** Стили речи. |  |  |
| II. | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.** | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |  |  |
| 5 | Ор­фограмма. Место орфограмм в словах. |  |  |
| 6 | Правопи­сание про­веряемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 7 | **Муниципальная диагностическая работа.** |  |  |
| 8 | Правопи­сание про­веряемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |
| 9 | Правопи­сание про­веряемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. |  |  |
| 11 | Разделительные ъ и ь. |  |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |  |
| 13 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 14 | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 15 | Что мы заем о тексте. Тема текста. |  |  |
| 16 | Части речи. |  |  |
| 17 | Глагол. |  |  |
| 18 | Правопи­сание -тся и -ться в глаголах. |  |  |
| 19 | **Р.Р.** Изложение по учебнику (текст упр. 70). |  |  |
| 20 | Личные окончания глаголов. |  |  |
| 21 | Не с глаго­лами. |  |  |
| 22 | **Р.Р.**Тема текста. |  |  |
| 23 | Имя суще­ствитель­ное. |  |  |
| 24 | Имя прила­гательное. |  |  |
| 25 | Местоиме­ние. |  |  |
| 26 | **Контроль­ный диктант по теме «Морфология».** |  |  |
| 27 | **Р.Р.** Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Ле­том». |  |  |
| 28 | **Р.Р.**Основная мысль текста. |  |  |
| III. | **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** | 29 | Синтаксис и пунктуация. |  |  |
| 30 | Словосоче­тание. |  |  |
| 31 | Словосоче­тание. |  |  |
| 32 | Разбор словосоче­тания. |  |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Словосочетание».** |  |  |
| 34 | Предложение. |  |  |
| 35 | **Р.Р.**Изложение по учебнику (текст упр. 144). |  |  |
| 36 | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния. |  |  |
| 37 | Воскли­цательные предложе­ния. |  |  |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложе­ния. Подлежащее. |  |  |
| 39 | Сказуемое. |  |  |
| 40 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым. |  |  |
| 41 | **Р.Р.**Сочинение. |  |  |
| 42 | Нераспро­страненные и распро­страненные предложения. |  |  |
| 43 | Второсте­пенные члены предложе­ния. |  |  |
| 44 | Дополне­ние. |  |  |
| 45 | Определе­ние. |  |  |
| 46 | Обстоя­тельство. |  |  |
| 47 | Предложе­ния с одно­родными членами. |  |  |
| 48 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами. |  |  |
| 49 | Знаки пре­пинания в предложениях с однород­ными чле­нами. |  |  |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  |  |
| 51 | Предложе­ния с обра­щениями. |  |  |
| 52 | Предложе­ния с обра­щениями. |  |  |
| 53 | **Р.Р.** Письмо. |  |  |
| 54 | Синтак­сический и пунктуа­ционный разбор про­стого предложения. |  |  |
| 55 | **Контрольный диктант.** |  |  |
| 56 | **Р.Р.**Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки». |  |  |
| 57 | **Р.Р.**Сочинение по картине Ф. Ре­шетникова «Мальчишки». |  |  |
| 58 | Простые и сложные предложе­ния. |  |  |
| 59 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния. |  |  |
| 60 | Прямая речь. |  |  |
| 61 | Прямая речь. |  |  |
| 62 | Диалог. |  |  |
| 63 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» |  |  |
| 64 | **Контрольный тест по теме «Синтак­сис. Пунк­туация».** |  |  |
| 65 | **Р. Р.**Выбороч­ное изло­жение (по упр. 254). |  |  |
| IV. | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | 66 | Фонетика. Гласные звуки. |  |  |
| 67 | Согласные звуки. Из­менение звуков в потоке речи. |  |  |
| 68 | **Р.Р.**Повество­вание. |  |  |
| 69 | **Р.Р.**Изложение. |  |  |
| 70 | Со­гласные твердые и мягкие. |  |  |
| 71 | Согласные звонкие и глухие. |  |  |
| 72 | Графика. Алфавит. |  |  |
| 73 | Обозна­чение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |  |  |
| 74 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. |  |  |
| 75 | **Р.Р.**Описание предмета. |  |  |
| 76 | Орфоэпия. Слог. Ударение. |  |  |
| 77 | Фонетиче­ский раз­бор слова. Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи». |  |  |
| 78 | **Контроль­ный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест.** |  |  |
| V. | **Лексика. Культура речи.** | 79 | Слово и его лексиче­ское значе­ние. |  |  |
| 80 | Однознач­ные и мно­гозначные слова. |  |  |
| 81 | Прямое и перенос­ное значение слов. |  |  |
| 82 | Омонимы. |  |  |
| 83 | **Р.Р.**Изложение. |  |  |
| 84 | Синонимы. |  |  |
| 85 | Антонимы. |  |  |
| 86 | **Р.Р.**Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  |
| 87 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа. |  |  |
| VI. | **Морфемика. Орфография. Культура речи.** | 88 | Морфе­ма – наи­меньшая значимая часть слова. Изменение и образова­ние слов |  |  |
| 89 | Окончание. Основа слова. |  |  |
| 90 | Корень слова. |  |  |
| 91 | Суффикс. |  |  |
| 92 | Приставка. |  |  |
| 93 | **Р.Р.**Рассужде­ние. |  |  |
| 94 | Чередова­ние звуков. |  |  |
| 95 | Беглые гласные. |  |  |
| 96 | Варианты морфем. |  |  |
| 97 | Морфем­ный разбор слова. |  |  |
| 98 | Право­писание гласных и соглас­ных в при­ставках. |  |  |
| 99 | Буквы *з* и сна кон­це приставок. |  |  |
| 100 | Чередова­ние букв *о - а* в корне *-лаг*-/ *-лож-*. |  |  |
| 101 | Чередование букв *о - а* в ко­не *-раст* - /-*рос-*. |  |  |
| 102 | Буквы *ё-о* после шипящих в корне. |  |  |
| 103 | Буквы *и* –*ы* после *ц*. |  |  |
| 104 | Повторе­ние и об­общение изученного материала в разделе «Морфе­мика. Орфография. Культура речи». |  |  |
| 105 | **Контрольный диктант по теме «Морфеми­ка. Орфография. Культура речи».** |  |  |
| 106 | **Р.Р.**Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». |  |  |
| VII. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.** | 107 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи. |  |  |
| 108 | Имя суще­ствитель­ное как часть речи. |  |  |
| 109 | **Р.Р.**Доказательство в рассуждении. |  |  |
| 110 | **Р.Р.**Сочинение (по упр. 484) |  |  |
| 111 | Имена существи­тельные одушевлен­ные и неодушевлен­ные. |  |  |
| 112 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. |  |  |
| 113 | Имена существи­тельные собствен­ные и на­рицатель­ные. |  |  |
| 114 | Род имен существи­тельных. |  |  |
| 115 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа. |  |  |
| 116 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа. |  |  |
| 117 | **Р.Р.**Изложение с элемента­ми сочине­ния. |  |  |
| 118 | **Р.Р.**Изложение с элемента­ми сочине­ния. |  |  |
| 119 | Три скло­нения имен существи­тельных. |  |  |
| 120 | Падеж имен суще­ствитель­ных. |  |  |
| 121 | Падеж имен суще­ствитель­ных. |  |  |
| 122 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе. |  |  |
| 123 | Право­писание падежных окончаний существи­тельных в единственном числе. |  |  |
| 124 | **Р.Р.**Изложение с изменением лица. |  |  |
| 125 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных. |  |  |
| 126 | Множест­венное чис­ло сущест­вительных. |  |  |
| 127 | Право­писание *о - е* после шипящих и *ц* в окон­чаниях существи­тельных. |  |  |
| 128 | Морфоло­гический разбор име­ни сущест­вительного. |  |  |
| 129 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном. |  |  |
| 130 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени существи­тельном. |  |  |
| 131 | **Контрольный диктант по теме «Имя суще­ствитель­ное».** |  |  |
| 132 | Анализ контроль­ного диктанта. |  |  |
| 133 | **Р.Р.** Сочинение-описание. |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | 134 | Имя при­лагательное как часть речи. |  |  |
| 135 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. |  |  |
| 136 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. |  |  |
| 137 | **Р.Р.**Описание животного. |  |  |
| 138 | **Р.Р.**Изложе­ние с элементами сочинения. |  |  |
| 139 | Прилага­тельные полные и краткие. |  |  |
| 140 | Морфоло­гический разбор имени при­лагатель­ного. |  |  |
| 141 | Повторе­ние и об­общение изученного материала об имени прилага­тельном. |  |  |
| 142 | **Контрольный тест по теме «Имя при­лагатель­ное» или контрольная работа.** |  |  |
|  | **Глагол.** | 143 | Глагол как часть речи. |  |  |
| 144 | Нес глаго­лами. |  |  |
| 145 | **Р.Р.**Рассказ. |  |  |
| 146 | Неопре­деленная форма глагола. |  |  |
| 147 | Неопре­деленная форма глагола. |  |  |
| 148 | Правопи­сание *–тся* и*-ться* в глаголах. |  |  |
| 149 | Правопи­сание *–тся* и*-ться* в глаголах. |  |  |
| 150 | Виды гла­гола. |  |  |
| 151 | Виды гла­гола. |  |  |
| 152 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием. |  |  |
| 153 | Буквы *е - и* в корнях с чередова­нием. |  |  |
| 154 | **Р.Р.**Рассказ «Как я од­нажды...». |  |  |
| 155 | Время гла­гола. Прошед­шее время. |  |  |
| 156 | Настоящее время. |  |  |
| 157 | Будущее время. |  |  |
| 158 | Спряжение глаголов. |  |  |
| 159 | Спряжение глаголов. |  |  |
| 160 | Спряжение глаголов. |  |  |
| 161 | Морфоло­гический разбор глагола. |  |  |
| 162 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа. |  |  |
| 163 | Употребле­ние времен. |  |  |
| 164 | Повторе­ние и об­общение изученного материала о глаголе. |  |  |
| 165 | **Контроль­ный диктант по теме «Глагол».** |  |  |
| VIII. | **Повторение и систематизация изученного.** | 166 | Разделы науки о языке. |  |  |
| 167 | Разделы науки о языке. |  |  |
| 168 | Орфограммы в приставках и корнях слов. |  |  |
| 169 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания. |  |  |
| 170 | Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью. |  |  |
| 171 | Морфоло­гия. Орфо­графия. |  |  |
| 172 | Итоговая контрольная работа (тест) |  |  |
| 173 | Итоговая контрольная работа (тест) |  |  |
| 174 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |  |  |
| 175 | Подведение итогов года. |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** | | **План** | | **Факт** | |
|
| I. | **Русский язык - один из развитых языков мира.** | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | |  | |  | |
| II. | **Повторение изученного материала в V классе.** | 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. | |  | |  | |
| 3 | Фонетический разбор слова. Орфография. | |  | |  | |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. | |  | |  | |
| 5 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов. | |  | |  | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слов. | |  | |  | |
| 7 | **Входной контрольный диктант.** | |  | |  | |
| 8 | Части речи. Морфологический разбор слов. | |  | |  | |
| 9 | Части речи. Морфологический разбор слов. | |  | |  | |
| 10 | Синтаксис. Пунктуация.  Словосочетание. Простое предложение. | |  | |  | |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | |  | |  | |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | |  | |  | |
| 13 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | |  | |  | |
| 14 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | |  | |  | |
| 15 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | |  | |  | |
| 16 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного материала в 5 классе». | |  | |  | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |  | |  | |
| 18 | **Р.Р.** Текст. | |  | |  | |
| 19 | **Р.Р.** Официально-деловой стиль речи. | |  | |  | |
| III. | **Лексика. Фразеология. Культура речи.** | 20. | Повторение изученного материала по лексике в V классе. | |  | |  | |
| 21. | **Р.Р.** Собирание материалов к сочинению. | |  | |  | |
| 22. | **Р.Р.** Сочинение-описание картины И. Левитана «Золотая осень». | |  | |  | |
| 23. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. | |  | |  | |
| 24. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. | |  | |  | |
| 25. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. | |  | |  | |
| 26. | Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. | |  | |  | |
| 27. | **Р.Р.** Сжатое изложение «Собиратель русских слов». | |  |  | | |
| 28 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. | |  |  | | |
| 29 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы. | |  |  | | |
| 30 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. | |  |  | | |
| 31 | Словари. | |  |  | | |
| 32 | Фразеологизмы. | |  |  | | |
| 33 | Фразеологизмы. | |  |  | | |
| 34 | Источники фразеологизмов. | |  |  | | |
| 35 | Повторение изученного материала по теме «Лексика и фразеология» | |  |  | | |
| 36 | Эмоционально окрашенные слова. | |  |  | | |
| IV. | **Словообразование и орфография. Культура речи.** | 37 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». | |  |  | | |
| 38 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». | |  |  | | |
| 39 | **Р.Р.** Описание помещения. | |  |  | | |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. | |  |  | | |
| 41 | Основные способы образования слов в русском языке. | |  |  | | |
| 42 | Этимология слов. | |  |  | | |
| 43 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение-описание помещения. | |  |  | | |
| 44 | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.  Сочинение-описание помещения. | |  |  | | |
| 45 | Буквы О и А в корне -кос-- -кас-. | |  |  | | |
| 46 | Буквы О и А в корне -кос-- -кас-. | |  |  | | |
| 47 | Буквы О и А в корне -гор- - - гар-. | |  |  | | |
| 48 | Буквы О и А в корне -гор- - - гар-. | |  |  | | |
| 49 | Буквы О-А в корнях с чередованием. | |  |  | | |
| 50 | Буквы О-А в корнях с чередованием. | |  |  | | |
| 51 | Буквы Ы иИ после приставок. | |  |  | | |
| 52 | Буквы Ы иИ после приставок. | |  |  | | |
| 53 | Комплексное повторение. | |  |  | | |
| 54 | Комплексное повторение. | |  |  | | |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- . | |  |  | | |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- . |  | | | |  |
| 57 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». |  | | | |  |
| 58 | Анализ контрольного диктанта и работа над  ошибками. |  | | | |  |
| 59 | **Р.Р.** Выборочное изложение. |  | | | |  |
| 60 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. |  | | | |  |
| 61 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. |  | | | |  |
| 62 | Сложносокращенные слова. |  | | | |  |
| 63 | **Р.Р.** Сочинение-описание (по картине Т.Н. Яблонской «Утро»). |  | | | |  |
| 64 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  | | | |  |
| 65 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. |  | | | |  |
| 66 | Повторение изученного по теме «Словообразование». |  | | | |  |
| 67 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». |  | | | |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта и работа над  ошибками. |  | | | |  |
| V. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное.** | 69 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя существительное». |  | | | |  |
| 70 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя существительное». |  | | | |  |
| 71 | **Р.Р.** Составление письма другу. |  | | | |  |
| 72 | Разносклоняемые имена существительные. |  | | | |  |
| 73 | Буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя. |  | | | |  |
| 74 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. |  | | | |  |
| 75 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. |  | | | |  |
| 76 | Несклоняемые имена существительные. |  | | | |  |
| 77 | Род несклоняемых имен существительных. |  | | | |  |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных. |  | | | |  |
| 79 | Имена существительные общего рода. |  | | | |  |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. Зачетная работа. |  | | | |  |
| 81 | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.236). |  | | | |  |
| 82 | НЕ с существительными. |  | | | |  |
| 83 | НЕ с существительными. |  | | | |  |
| 84 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). |  | | | |  |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик (-щик). |  | | | |  |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. |  | | | |  |
| 87 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах  существительных. | |  | | |  |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах  существительных. | |  | | |  |
| 89 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». | |  | | |  |
| 90 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | |  | | |  |
| 91 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте. | |  | | |  |
|  | **Имя прилагательное.** | 92 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя прилагательное». | |  | | |  |
| 93 | Повторение изученного материала в V классе по теме «Имя прилагательное». | |  | | |  |
| 94 | **Р.Р.** Описание природы. | |  | | |  |
| 95 | Степени сравнения имен прилагательных. | |  | | |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных. | |  | | |  |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные. | |  | | |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качественные прилагательные. | |  | | |  |
| 99 | Относительные прилагательные. | |  | | |  |
| 100 | Притяжательные прилагательные. | |  | | |  |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного. | |  | | |  |
| 102 | **Р.Р.** Выборочное изложение. | |  | | |  |
| 103 | НЕ с прилагательными. | |  | | |  |
| 104 | НЕ с прилагательными. | |  | | |  |
| 105 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | |  | | |  |
| 106 | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крылова «Зимний вечер». | |  | | |  |
| 107 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | |  | | |  |
| 108 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | |  | | |  |
| 109 | Различение на письме суффиксов –к- и -ск- . | |  | | |  |
| 110 | Различение на письме суффиксов –к- и -ск- . | |  | | |  |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | |  | | |  |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | |  | | |  |
| 113 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | |  | | |  |
| 114 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | |  | | |  |
| 115 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | |  | | |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |  | | |  |
|  | **Имя числительное.** | 117 | Имя числительное как часть речи. | |  | | |  |
| 118 | Простые и составные числительные. | |  | | |  |
| 119 | Простые и составные числительные. | |  | | |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | |  | | |  |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | |  | | |  |
| 122 | Разряды количественных числительных. | |  | | |  |
| 123- | Числительные, обозначающие целые числа. | |  | | |  |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа. | |  | | |  |
| 125 | Дробные числительные. | |  | | |  |
| 126 | Собирательные числительные. | |  | | |  |
| 127 | Р.Р. Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»). | |  | | |  |
| 128 | Порядковые числительные. | |  | | |  |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. | |  | | |  |
| 130 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | |  | | |  |
| 131 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | |  | | |  |
| 132 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное». | |  | | |  |
| 133 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | |  | | |  |
| 134 | **Р.Р.** Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!». | |  | | |  |
|  | **Местоимение.** | 135 | Местоимение как часть речи. | |  | | |  |
| 136 | Местоимение как часть речи. | |  | | |  |
| 137 | Личные местоимения. | |  | | |  |
| 138 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | |  | | |  |
| 139 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | |  | | |  |
| 140 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | |  | | |  |
| 141 | Комплексное повторение. | |  | | |  |
| 142 | Комплексное повторение. | |  | | |  |
| 143 | Вопросительные местоимения. | |  | | |  |
| 144 | Относительные местоимения. | |  | | |  |
| 145 | Относительные местоимения. | |  | | |  |
| 146 | Неопределенные местоимения. | |  | | |  |
| 147 | Неопределенные местоимения. | |  | | |  |
| 148 | Отрицательные местоимения. | |  | | |  |
| 149 | Комплексное повторение. | |  | | |  |
| 150 | Комплексное повторение. | |  | | |  |
| 151 | Притяжательные местоимения. | |  | | |  |
| 152 | Притяжательные местоимения. | |  | | |  |
| 153 | **Р.Р.** Рассуждение. | |  | | |  |
| 154 | Указательные местоимения. | |  | | |  |
| 155 | Определительные местоимения. | |  | | |  |
| 156 | Морфологический разбор местоимения. | |  | | |  |
| 157 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по воображению или по картине. | |  | | |  |
| 158 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | |  | | |  |
| 159 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | |  | | |  |
| 160 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение». | |  | | |  |
| 161 | Анализ контрольного диктанта и работа над  ошибками. | |  | | |  |
|  | **Глагол.** | 162 | Повторение изученного материала в V классе. | |  | | |  |
| 163 | Повторение изученного материала в V классе. | |  | | |  |
| 164 | Повторение изученного материала в V классе. | |  | | |  |
| 165 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | |  | | |  |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы. | |  | | |  |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. | |  | | |  |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные. | |  | | |  |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные. | |  | | |  |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | |  | | |  |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | |  | | |  |
| 172 | **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения. | |  | | |  |
| 173 | **Р.Р.** Изложение с элементами сочинения. | |  | | |  |
| 174 | Условное наклонение. | |  | | |  |
| 175 | Условное наклонение. | |  | | |  |
| 176 | Повелительное наклонение. | |  | | |  |
| 177 | Повелительное наклонение. | |  | | |  |
| 178 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | |  | | |  |
| 179 | **Всероссийская проверочная работа.** | |  | | |  |
| 180 | Употребление наклонений. | |  | | |  |
| 181 | Безличные глаголы. | |  | | |  |
| 182 | Безличные глаголы. | |  | | |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола. | |  | | |  |
| 184 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | |  | | |  |
| 185 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | |  | | |  |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | |  | | |  |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | |  | | |  |
| 188 | Повторение темы «Глагол». | |  | | |  |
| 189 | Повторение темы «Глагол». | |  | | |  |
| 190 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | |  | | |  |
| 191 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | |  | | |  |
| VI. | **Повторение и систематизация изученного материала в V и VI классах. Культура речи.** | 192 | Разделы науки о языке. | |  | | |  |
| 193 | Орфография. Орфографический разбор. | |  | | |  |
| 194 | Орфография. Орфографический разбор. | |  | | |  |
| 195 | Орфография. Орфографический разбор. | |  | | |  |
| 196 | **Итоговая контрольная работа.** | |  | | |  |
| 197 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | |  | | |  |
| 198 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | |  | | |  |
| 199 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор. | |  | | |  |
| 200 | **Р.Р**. Контрольное сочинение. | |  | | |  |
| 201 | **Р.Р**. Контрольное сочинение. | |  | | |  |
| 202 | Лексика и фразеология. | |  | | |  |
| 203 | Лексика и фразеология. | |  | | |  |
| 204 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | |  | | |  |
| 205 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | |  | | |  |
| 206 | Морфология. Морфологический разбор слова. | |  | | |  |
| 207 | Морфология. Морфологический разбор слова. | |  | | |  |
| 208 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. | |  | | |  |
| 209 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. | |  | | |  |
| 210 | **Р.Р.** Защита учебно-исследовательских работ и проектов. | |  | | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела / темы** | **№ п/п урока** | **Тема урока** | | | | **План** | | **Факт** |
|
| I. | **Русский язык как развивающееся явление.** | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | | | |  | |  |
| II. | **Повторение изученного в V – VI классах.** | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | | |  | |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | | | |  | |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор. | | | |  | |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | | | |  | |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | | | |  | |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | | | |  | |  |
| 8 | Р.Р. Текст. Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. | | | |  | |  |
| 9 | Р.Р. Стили литературного языка. Р.Р. Публицистический стиль. | | | |  | |  |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V-VI классах». | | | |  | |  |
| 11 | Комплексный анализ текста по теме «Повторение изученного в V-VI классах»». | | | |  | |  |
| 12 | Всероссийская проверочная работа. | | | |  | |  |
| III. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.** | 13 | Причастие как часть речи. | | | |  | |  |
| 14 | Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия. | | | |  | |  |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | | |  |  | |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | | |  |  | |
| 17 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | | |  |  | |
| 18 | Р.Р. Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы». | | | |  |  | |
| 19 | Действительные и страдательные причастия. | | | |  |  | |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия. | | | |  |  | |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | | |  |  | |
| 22 | Действительные причастия прошедшего времени. | | | |  |  | |
| 23 | Комплексный анализ текста по теме «Действительные причастия прошедшего времени». | | | |  |  | |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | | |  |  | |
| 25 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | | |  |  | |
| 26 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | | | |  |  | |
| 27 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | | | |  |  | |
| 28 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | | | |  |  | |
| 29 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | | | |  |  | |
| 30 | Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте. | | | |  |  | |
| 31 | Р.Р. Выборочное изложение (по упражнению 151) | | | |  |  | |
| 32 | Морфологический разбор причастия. | | | |  |  | |
| 33 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | | |  |  | |
| 34 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | | |  |  | |
| 35 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | | |  |  | |
| 36 | Повторение изученного по теме «Причастие». | | | |  |  | |
| 37 | Повторение изученного по теме «Причастие». | | | |  |  | |
| 38 | Контрольная работа по теме «Причастие». | | | |  |  | |
| 39 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | | |  |  | |
| IV. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие.** | 40 | Деепричастие как часть речи. | | | |  |  | |
| 41 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | | |  |  | |
| 42 | Комплексный анализ текста по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме». | | | |  |  | |
| 43 | Раздельное написание не с деепричастиями. | | | |  |  | |
| 44 | Деепричастия несовершенного вида. | | | |  |  | |
| 45 | Деепричастия совершенного вида. | | | |  |  | |
| 46 | Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие». | | | |  |  | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | | | |  |  | |
| 48 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | | |  |  | |
| V. | **Лексика. Культура речи.**  **Наречие.** | 49 | Наречие как часть речи. | | | |  |  | |
| 50 | Разряды наречий. | | | |  |  | |
| 51 | Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова "Первый снег"). | | | |  |  | |
| 52 | Степени сравнения наречий. | | | |  |  | |
| 53 | Степени сравнения наречий. | | | |  |  | |
| 54 | Морфологический разбор наречия. | | | |  |  | |
| 55 | Комплексный анализ текста по теме «Наречие» | | | |  |  | |
| 56 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | | | |  |  | |
| 57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | | | |  |  | |
| 58 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | | | |  |  | |
| 59 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. | | | |  |  | |
| 60 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. | | | |  |  | |
| 61 | Р.Р. Описание действий. | | | |  |  | |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | | | |  |  | |
| 63 | Буквы о и а на конце наречий. | | | |  |  | |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий. | | | |  |  | |
| 65 | Дефис между частями слова в наречиях. | | | |  |  | |
| 66 | Дефис между частями слова в наречиях. | | | |  |  | |
| 67 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | | |  |  | |
| 68 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | | | |  |  | |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | | |  |  | |
| 70 | Повторение темы «Наречие». | | | |  |  | |
| 71 | Комплексный анализ текста по теме «Наречие». | | | |  |  | |
| 72 | Контрольная работа по теме «Наречие». | | | |  |  | |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | | |  |  | |
| VI. | **Учебно-научная речь.** | 74 | Р.Р. Отзыв. | | | |  |  | |
| 75 | Р.Р. Учебный доклад. | | |  | |  | |
| VII. | **Морфология. Орфография. Культура речи. Категория состояния.** | 76 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. | | |  | |  | |
| 77 | Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский "Обыкновенная земля"). | | |  | |  | |
| 78 | Повторение темы «Категория состояния». | | |  | |  | |
| VIII. | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Служебные части речи.** | 79 | Самостоятельные и служебные части речи. | | |  | |  | |
| 80 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | | |  | |  | |
| 81 | Непроизводные и производные предлоги. | | |  | |  | |
| 82 | Употребление производных предлогов. | | |  | |  | |
| 83 | Простые и составные предлоги. | | |  | |  | |
| 84 | Морфологический разбор предлога. | | |  | |  | |
| 85 | Р.Р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». | | |  | |  | |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | |  | |  | |
| 87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | | |  | |  | |
| 88 | Комплексный анализ текста по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». | | |  | |  | |
| 89 | Комплексный анализ текста по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». | | |  | |  | |
| 90 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | | |  | |  | |
| 91 | Союзы сочинительные и подчинительные. | | |  | |  | |
| 92 | Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. | | |  | |  | |
| 93 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | |  | |  | |
| 94 | Сочинительные союзы. | | |  | |  | |
| 95 | Сочинительные союзы. | | |  | |  | |
| 96 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. | |  | | |  | |
| 97 | Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему "Книга – наш друг и советчик". | |  | | |  | |
| 98 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | |  | | |  | |
| 99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | |  | | |  | |
| 100 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | |  | | |  | |
| 101 | Контрольная работа по темам «Союз», «Предлог». | |  | | |  | |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | |  | | |  | |
| 103 | Частица как часть речи. | |  | | |  | |
| 104 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | |  | | |  | |
| 105 | Смыслоразличительные частицы. | |  | | |  | |
| 106 | Смыслоразличительные частицы. | |  | | |  | |
| 107 | Раздельное и дефисное написание частиц. | |  | | |  | |
| 108 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | |  | | |  | |
| 109 | Отрицательные частицы не и ни. | |  | | |  | |
| 110 | Отрицательные частицы не и ни. | |  | | |  | |
| 111 | Практическая работа «Различение частицы не и приставки не». | |  | | |  | |
| 112 | Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | |  | | |  | |
| 113 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. | |  | | |  | |
| 114 | Частица ни, приставка ни-, союз ни – ни. | |  | | |  | |
| 115 | Повторение темы «Частица». | |  | | |  | |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». | |  | | |  | |
| 117 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |  | | |  | |
| 118 | Междометие как часть речи. | |  | | |  | |
| 119 | Производные междометия. | |  | | |  | |
| 120 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  | | | |  | |
| 121 | Междометия и другие части речи |  | | | |  | |
| 122 | Повторение темы «Междометие». |  | | | |  | |
| 123 | Р.Р. Контрольное изложение. |  | | | |  | |
| 124 | Р.Р. Контрольное изложение. |  | | | |  | |
|  | **Повторение и систематизация изученного вV- VII классах.** | 125 | Разделы науки о русском языке. |  | | | |  | |
| 126 | Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. |  | | | |  | |
| 127 | Р.Р. Контрольное сочинение. |  | | | |  | |
| 128 | Р.Р. Контрольное сочинение. |  | | | |  | |
| 129 | Фонетика. Графика. |  | | | |  | |
| 130 | Лексика и фразеология. |  | | | |  | |
| 131 | Морфемика. Словообразование. |  | | | |  | |
| 132 | Морфемика. Словообразование. |  | | | |  | |
| 133 | Морфология. Орфография. |  | | | |  | |
| 134 | Морфология. Орфография. |  | | | |  | |
| 135 | Синтаксис. |  | | | |  | |
| 136 | Пунктуация. |  | | | |  | |
| 137 | Итоговая контрольная работа. |  | | | |  | |
| 138 | Итоговая контрольная работа. |  | | | |  | |
| 139 | Защита исследовательских проектов. |  | | | |  | |
| 140 | Защита исследовательских проектов. |  | | | |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела / темы | № п/п | Тема урока | | План | Факт | | |
|
| **I.** | **Русский язык в современном мире.** | 1. | Функции русского язык в современном мире. | |  |  | | |
| **II.** | **Повторение изученного материала в V-VII классах.** | 2. | Фонетика и графика. Орфография. | |  |  | | |
| 3. | Морфемика и словообразование. | |  |  | | |
| 4. | **Входной контрольный диктант.** | |  |  | | |
| 5. | Лексика и фразеология. | |  |  | | |
| 6 | Лексика и фразеология. | |  |  | | |
| 7 | Морфология и синтаксис. | |  |  | | |
| 8 | Морфология и синтаксис. | |  |  | | |
| 9. | **Р.Р.** Строение текста. Стили речи. | |  |  | | |
| 10. | **Р.Р.** Строение текста. Стили речи. | |  |  | | |
| 11. | **Контрольный диктант** по теме «Повторение пройденного в V-VII классах». | |  |  | | |
| **III.** | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | 12. | Строение и грамматическое значение словосочетаний. |  | |  | | |
| 13. | Виды связи в словосочетании. |  | |  | | |
| 14. | Виды связи в словосочетании. |  | |  | | |
| 15. | Синтаксический разбор словосочетаний. |  | |  | | |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. |  | |  | | |
| 17. | Интонация предложения. |  | |  | | |
| 18. | **Р.Р.** Характеристика человека. |  | |  | | |
| 19. | ***Простое предложение.***  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |  | |  | | |
| 20. | **Р.Р.** Описание памятника культуры. |  | |  | | |
| 21. | ***Двусоставные предложения.* Главные члены предложения.** Подлежащее. |  | |  | | |
| 22. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  | |  | | |
| 23. | **Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое. |  | |  | | |
| 24. | Составное именное сказуемое. |  | |  | | |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | |  | | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | |  | | |
| 27. | **Контрольная работа по теме** «Главные члены предложения». |  | |  | | |
| 28. | **Второстепенные члены предложения.** Дополнение. |  | |  | | |
| 29. | Определение. |  | |  | | |
| 30. | Приложение. Знаки препинания при нём. |  | |  | | |
| 31. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |  | |  | | |
| 32. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |  | |  | | |
| 33. | **Контрольная работа** по теме «Двусоставные предложения». |  | |  | | |
| 34. | **Р.Р.** Ораторская речь и её особенности. Публицистическое выступление об истории родного края. |  | |  | | |
| 35. | **Р.Р.** Ораторская речь и её особенности. Публицистическое выступление об истории родного края. |  | |  | | |
| 36. | ***Односоставные предложения.*** Основные группы односоставных предложений. |  | |  | | |
| 37. | Определённо-личные предложения. |  | |  | | |
| 38. | Неопределённо-личные предложения. | |  | |  | |
| 39. | Неопределённо-личные предложения. | |  | |  | |
| 40. | Безличные предложения. | |  | |  | |
| 41. | Безличные предложения. | |  | |  | |
| 42. | Назывные предложения. | |  | |  | |
|  |  | 43. | Обобщение изученного об односоставных предложениях. | |  | |  | |
| 44. | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | |  | |  | |
| 45. | **Р.Р.**Рассуждение. | |  | |  | |
| 46. | Неполные предложения. | |  | |  | |
| 47. | Неполные предложения. | |  | |  | |
| 48. | Обобщение изученного материала по односоставным и неполным предложениям. | |  | |  | |
| 49. | **Контрольная работа** по теме «Односоставные предложения». | |  | |  | |
| 50. | ***Однородные члены предложения.*** Понятие об однородных членах. | |  | |  | |
| 51. | Однородные и неоднородные определения. | |  | |  | |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | |  | |  | |
| 53. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | |  | |  | |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | |  | |  | |
| 55. | **Р.Р.** Изложение | |  | |  | |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | |  | |  | |
| 57. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | |  | |  | |
| 58. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | |  | |  | |
| 59. | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | |  | |  | |
| 60. | **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения». | |  | |  | |
| 61 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на литературную тему. | |  | |  | |
| 62. | ***Предложения с обособленными членами.*** Понятие об обособлении. | |  | |  | |
| 63. | Обособленные определения и приложения. | |  | |  | |
| 64 | Обособленные определения и приложения. | |  | |  | |
| 65 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | |  | | |  |
| 66 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | |  | | |  |
| 67. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные определения и приложения». | |  | | |  |
| 68. | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | |  | | |  |
|  | 69 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | |  | | |  |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | |  | | |  |
| 71. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | |  | | |  |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом. | |  | | |  |
| 73 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как.* | |  | | |  |
| 74. | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как.* | |  | | |  |
| 75. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные обстоятельства». | |  | | |  |
| 76. | ***Предложения с уточняющими обособленными членами.*** Обособление уточняющих членов предложения. | |  | | |  |
| 77. | Обособление уточняющих членов предложения. | |  | | |  |
| 78. | Обособление уточняющих членов предложения. | |  | | |  |
| 79. | **Урок-зачёт** по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». | |  | | |  |
| 80. | **Р.Р.** Контрольное сочинение. | |  | | |  |
| 81. | **Р.Р.** Контрольное сочинение. | |  | | |  |
| 82. | ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.*** Обращения и знаки препинания при нём. | |  | | |  |
| 83 | Обращение и знаки препинания при нём. | |  | | |  |
| 84 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 85. | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 86. | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 87. | Вставные конструкции. | |  | | |  |
| 88. | Междометие в предложении. | |  | | |  |
| 89. | **Р.Р.** Публицистическое выступление на общественно- значимую тему. | |  | | |  |
| 90. | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | |  | | |  |
| 91. | **Контрольная работа** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | |  | | |  |
| 92. | **Р.Р.** Изложение по упр. 465. | |  | | |  |
| **VI.** | **Повторение и систематизация изученного в VIII классе.** | 93. | **Р.Р.** Изложение по упр. 465. | |  | | |  |
| 94. | ***Способы передачи чужой речи.*** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 95. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 96. | Диалог. Знаки препинания при диалоге. | |  | | |  |
| 97. | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | |  | | |  |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них. | |  | | |  |
| 99. | **Контрольная работа** по теме «Способы передачи чужой речи». | |  | | |  |
| 100. | **Р.Р.** Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | |  | | |  |
| 101. | Синтаксис и морфология. | |  | | |  |
| 102. | Синтаксис и пунктуация. | |  | | |  |
| 103. | **Итоговая контрольная работа** за курс 8 класса. | |  | | |  |
| 104. | Синтаксис и культура речи. | |  | | |  |
| 105. | Синтаксис и орфография. | |  | | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Наименование раздела / темы | № п/п | Тема урока | **План** | | **Факт** | |
|
| **1** | **Международное значение русского языка (1 час)** | 1 | Международное значение русского языка. |  | |  | |
| **2** | **Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)** | 2 | Фонетика. Орфоэпия. |  | |  | |
| 3 | Лексикология и фразеология. |  | |  | |
| 4 | **Входная контрольная работа.** |  | |  | |
| 5 | Морфемика и словообразование. |  | |  | |
| 6 | Морфология. Орфография. |  | |  | |
| 7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |  | |  | |
| 8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |  | |  | |
| 9 | **Р.Р.** Текст, типы и стили речи |  | |  | |
| 10 | **Контрольная работа** в формате ГИА по теме «Повторение пройденного материала в V-VIII классах». |  | |  | |
| **3** | **Сложное предложение. Культура речи. (6 часов)** | 11 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. |  | |  | |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. |  | |  | |
| 13 | **Р.Р.** Способы сжатия изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. |  | |  | |
| 14 | **Р.Р.** Способы сжатия изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. |  | |  | |
| 15 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |  | |  | |
| 16 | **Урок-зачёт** по теме «Сложное предложение». |  | |  | |
| **4** | **Сложносочинённые предложения(7 часов)** | 17 | Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. |  | |  | |
| 18 | Знаки препинания в ССП. |  | |  | |
| 19 | **Р.Р.** Сочинение-описание по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (по упр.88) // Рецензия на прочитанную книгу. |  | |  | |
| 20 | Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП. |  | |  | |
| 21 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. |  | |  | |
| 22 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение орфографии. |  | |  | |
| 23 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «ССП» // Тестирование формата ГИАпо теме «Сложносочинённые предложения». |  | |  | |
| **5** | **Сложноподчинённые предложения(7 часов)** | 24 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Схемы СПП. |  | |  | |
| 25 | Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова. |  | |  | |
| 26 | Роль указательных слов в СПП. |  | |  | |
| 27 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. |  | |  | |
| 28 | **Р.Р.**Сжатое изложение по материалам ГИА. |  | |  | |
| 29 | **Р.Р.**Сжатое изложение по материалам ГИА. |  | |  | |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. |  | |  | |
| **6** | **Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (31 час)** | 31 | Основные группы СПП по их значению. |  | |  | |
| 32 | СПП с придаточными определительными. |  | |  | |
| 33 | СПП с придаточными определительными. |  | |  | |
| 34 | СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными. |  | |  | |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными. |  | |  | |
| 36 | СПП с придаточными изъяснительными. |  | |  | |
| 37 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» |  | |  | |
| 38 | СПП с придаточными обстоятельственными. |  | |  | |
| 39 | СПП с придаточными образа действияи степени. |  | |  | |
| 40 | СПП с придаточными образа действия и степени. |  | |  | |
| 41 | СПП с придаточными места. |  | |  | |
| 42 | СПП с придаточными времени. |  | |  | |
| 43 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение формата ГИА. |  | |  | |
| 44 | СПП с придаточными условные. |  | |  | |
| 45 | СПП с придаточными причины. |  | |  | |
| 46 | СПП с придаточными цели. |  | |  | |
| 47 | СПП с придаточными сравнительными. |  | |  | |
| 48 | СПП с придаточными сравнительными. |  | |  | |
| 49 | СПП с придаточными уступительные. |  | |  | |
| 50 | СПП с придаточными следствия. |  | |  | |
| 51 | СПП с придаточными следствия. |  | |  | |
| 52 | СПП с придаточными присоединительными. |  | |  | |
| 53 | СПП с придаточными присоединительными. |  | |  | |
| 54 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. |  | |  | |
| 55 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. |  | |  | |
| 56 | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. | |  |  | |
| 57 | **Р.Р.** Деловые бумаги. | |  |  | |
| 58 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». | |  |  | |
| 59 | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». | |  |  | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». // Контрольный тестформата ГИА. | |  |  | |
| 61 | Анализ контрольной работы. | |  |  | |
| **7** | **Бессоюзные сложные предложения(17 часов)** | 62 | Понятие о БСП. Интонация в БСП | |  |  | |
| 63 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой | |  |  | |
| 64 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой | |  |  | |
| 65 | БСП со значением перечисления. Знаки препинания при них: запятая и точка с запятой | |  |  | |
| 66 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | |  |  | |
| 67 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | |  |  | |
| 68 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | |  |  | |
| 69 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | |  |  | |
| 70 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. | |  |  | |
| 71 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. | |  |  | |
| 72 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | |  |  | |
| 73 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | |  |  | |
| 74 | **Р. Р.**Научный и официально-деловой стили речи. Реферат фрагмента научной статьи на лингвистическую тему. | |  |  | |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. | |  |  | |
| 76 | Повторение изученного по теме «БСП». | |  |  | |
| 77 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «БСП». | |  | |  |
| 78 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «БСП». | |  | |  |
| **8** | **Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)** | 79 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | |  | |  |
| 80 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | |  | |  |
| 81 | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (по упр. 296). | |  | |  |
| 82 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | |  | |  |
| 83 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. | |  | |  |
| 84 | **Р.Р.** Сжатое изложение в формате ГИА. | |  | |  |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | |  | |  |
| 86 | **Р.Р.**Авторские знаки препинания | |  | |  |
| 87 | Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | |  | |  |
| 88 | Контрольная работа в формате ГИА. | |  | |  |
| **9** | **Общие сведения о языке**  **(2 часа).** | 89 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. | |  | |  |
| 90 | Русский литературный язык и его стили. | |  | |  |
| **10** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15часов)** | 91 | Фонетика. Графика. Орфография. | |  | |  |
| 92 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | |  | |  |
| 93 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | |  | |  |
| 94 | Морфемика и словообразование. Орфография. | |  | |  |
| 95 | Морфемика и словообразование. Орфография. | |  | |  |
| 96 | Морфология. Именные части речи. Орфография | |  | |  |
| 97 | Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография. | |  | |  |
| 98 | Морфология. Наречие. Орфография. | |  | |  |
| 99 | Морфология. Служебные части речи. Орфография. | |  | |  |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация | |  | |  |
| 101 | Синтаксис. Пунктуация | |  | |  |
| 102 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы | |  | |  |
| 103 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы | |  | |  |
| 104 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы | |  | |  |
| 105 | Репетиционный экзамен за курс русского языка основной школы | |  | |  |

| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| --- |
| **Учебники** | |
| 1. Русский язык 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2021г. 2. Русский язык 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2021г. 3. Русский язык 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.], 38 изд. – М.: Просвещение, 2020г. 4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Т.А. Ладыженская, Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е.,; научный редактор Н.М. Шанский.]М.: Просвещение, 2020. 5. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т. А. Ладыженская,Бархударов С.Г., Чешко Л.А., Крючков С.Е., ; научный редактор Н.М. Шанский.]М., Просвещение, 2020.] М.: Просвещение, 2020. |
| **Дидактические материалы** | |
| 1. Тесты по русскому языку: 5,6,7 класс. Ч.1,2: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 5,6,7 класс»/ Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019-2021  2.Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цибулько.-М.: Издательство «национальное образование»,2021-2022. |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| 1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2019. 2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2016. 3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998. 4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2016. 5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М. Русский язык, 2016. 6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998. 7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд.,перераб.- М.: Русский язык, 2021. |
| **Методические пособия для учителя** | |
| 1. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2021. 2. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс./ Н.В. Егорова. – м.: Вако, 2019. 3. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс./Н.В Егорова.-М.: Вако, 2021. 4. Русский язык. 7-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2021. 5. Диктанты по русскому языку: 5,6,7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; науч.ред. Н.М. шанский «Русский язык. 7 класс»/Е.А.Владовская.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. 6. Русский язык. 8-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/Авт.-сост. И.Г. Добротина. – Ярославль: Академия развития, 2021. 7. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 5 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2019. 8. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2019. 9. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. В помощь учителю /Л.А.Жердева.- Новосибирск,2018. 10. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Русский язык. Выполнение заданий части С/ Г.Т. Егораева.-М.: Издательство «Экзамен»,2018. 11. 220 сочинений по картинам из учебников УМК «Русский язык» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. 5-9 класс. М.: «Лад Ком», 2021. 12. Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Антонова, Т.И. Гулякова – М.: Вентана – Граф, 2021. 13. Русский язык. 8-й класс. Тематические тесты: учебное пособие/ Под ред. Н.А. Сениной.- Изд.2-е.- Ростов н/Д6 Легион, 2019. |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Таблицы по русскому языку 5-11 классы. 2. Таблицы по русскому языку: числительные, местоимения. 3. Таблицы по русскому языку 5-9 классы. Основные правила орфографии и пунктуации. 4. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы/ Составитель А.Б. Малюшкин-М.: ТЦ Сфера, 2007. |
| **Интернет-ресурсы** | |
| 1. <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование» 2. <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» 3. <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании 4. <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование» 5. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru» 6. <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА» 7. <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал. 8. <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников. 9. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru> 10. Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru> 11. Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru> 12. Открытый колледж – <http://www.college.ru> 13. ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.   Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>. |
| **Технические средства** | |
| * Персональный компьютер * Мультимедиа проектор и маркерная доска * Телевизор SAMSUNG |