

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 4
от «13» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
И.В. Усольцева
Приказ от «17» мая 2024 г.
№ Ш24-13-454/4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Экодорожка по Югорскому краю»

Возраст учащихся: 6-12 лет
Срок реализации программы: 2 года
Срок действия программы: 02.09.24-31.05.25
Количество часов: 152 часа

Автор-составитель программы:
Позигун Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2024

Аннотация к программе «Экодорожка по Югорскому краю»

Обучающиеся по программе «Экодорожка по Югорскому краю» изучают природу Ханты-Мансийского округа – Югры. На занятиях обучающиеся совершают «путешествия» по дорожкам Югорского края и узнают много нового и интересного о биологии и экологии животных и растений родного края, находят ответы на вопросы о причинах и последствиях изменений в природе, роли человека в этих процессах. Разнообразие изучаемых объектов и вопросов способствуют систематизации знаний о природе Югры. При изучении природы ХМАО-Югры большое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений, образу жизни коренных народов севера, современному антропогенному воздействию, восстановлению и возобновлению природных сообществ.

В содержании программы около 50% часов отводится проведению практических занятий, наблюдений и экскурсий.

Адресат программы – учащиеся 6 – 12 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в течении учебного года. Количество часов: 1 год обучения – 1/38; 2 год обучения – 3/114; всего 152 часа

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Название программы | «Экодорожка по Югорскому краю» |
| Направленность программы | Естественнонаучная направленность |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Позигун Юлия Анатольевна |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Автор-составитель: Британова Маргарита Александровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, магистр биологии Позигун Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, к.п.н. Утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 17 мая 2024 г. № Ш24-13-454/4 |
| Уровень программы | Базовый |
| Информация о наличии рецензии | Нет |
| Цель | формирование ценностного отношения к природе родного края и экологических установок обучающихся при изучении природы и экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – формировать систему экологических знаний как средство воспитания экологической культуры; – познакомить с климатическими особенностями природы северного региона, а так же с представителями местной флоры и фауны; – познакомить с некоторыми особенностями природосообразного быта коренного населения; – развить познавательную активность обучающихся, умения анализировать с использованием ранее полученной информации; – развить навыки поведения в окружающей природной среде и научить простейшим способам самостоятельного изучения природных закономерностей; – сформировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения, элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; – воспитать гуманное, социально одобряемое, бережное отношение к природе, развить эмпатию к объектам природы; - сформировать ценностное отношение к природе (восприятие себя как части природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с ней); – приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками объяснения различных примет по временам года; – овладение умением вести наблюдения за изменениями в |

| | |
|--|---|
| | <p>живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыком узнавать растения и животных родного края; – применение правил поведения в природе. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение коммуникативными навыками; – проявление познавательного интереса к изучению растительного и животного мира; – овладение техникой конструирования из природного материала <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – времена года; – животных родного края; – признаки живой и неживой природы; – свойства снега и льда; – как охранять окружающую среду от загрязнения; – растения и животные ближайшего природного окружения; – правила поведения в природе; – какой лес называют тайгой; – ярусность леса; – понятия: исток, бассейн реки; – какие бывают болота; – чем отличаются луга; – правила поведения в природе; – правила здоровьесбережения; – приметы сезонных изменений в природе; – о роли экологии в жизни людей – как охранять окружающую среду от загрязнения <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное применение полученных знаний в повседневной жизни, активное участие в природоохранных акциях и конкурсах.</i></p> <p>Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.</p> |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов в неделю / год | 1 год обучения – 1/38; 2 год обучения – 3/114; всего 152 часа |
| Возраст обучающихся | 6 - 12 |
| Формы занятий | Беседа, объяснение, устное изложение, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита проектов, практические работы |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы) Компьютер одноплатный (1 единица на группу; 50% времени реализации программы) Проектор с экраном (мультимедиа) (1 единица на группу; 50% |

| | |
|--|--|
| | времени реализации программы) Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы) |
|--|--|

Пояснительная записка

Будущее нашей планеты зависит от образованности, культуры и духовности сегодняшних её обитателей. Поэтому одна из первых забот жителей планеты Земля, в том числе и наших сограждан, – проблемы экологии, которые не имеют государственных границ. Вступив в третье тысячелетие, человечество беспокоится о будущем и активизирует свои усилия, направленные на решение важнейших задач современности – «сохранить Землю голубой и зелёной».

Современное экологическое состояние России, Ханты-Мансийского автономного округа можно определить как критическое. Выход кризиса возможен через экологическое образование населения.

Международной педагогической общественностью начальный школьный возраст признан центральным звеном в системе непрерывного экологического образования. Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Именно в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, формировать основы ценностного отношения к природе на примере изучения своего края. Основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *естественнонаучной направленности* «Экодорожка по Югорскому краю» является изучение природы Ханты-Мансийского округа

При разработке проекта программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные приказом от 30.08.2022 г. № Ш24-13-679/2
12. Учебного плана МБОУ СОШ № 24 на 2024-2025 учебный год.
13. Календарного учебного графика дополнительного образования на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 24 от 17 мая 2024 г. № Ш24-13-454/4
14. Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 24.
15. Положение о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся объединений дополнительного образования МБОУ СОШ № 24.
16. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 24.

Программа «Экодорожка по Югорскому краю» имеет *естественнонаучную направленность* и направлена на расширение знаний о природе и экологии Ханты-Мансийского округа – Югры.

Актуальность программы обусловлена большим интересом среди учащихся к данной программы состоит в изучении животных и растений ХМАО, их взаимосвязей между собой и окружающей средой, влиянии антропогенных факторов на объекты природы, что позволяет школьникам сформировать знания по экологии и усилить эмоциональный и деятельностный компонент личностного отношения к природе родного края.

Отличительной особенностью программы является то, что «путешествие» по Югорскому краю способствует углублению экологических знаний о родном крае, поиску ответов на вопросы о причинах и последствиях изменений в природе, роли человека в этих процессах. Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, на осуществление практико-ориентированного подхода к развитию ценностного отношения к природе родного края посредством приобщения его к изучению экологии ХМАО.

Образовательная программа «Экодорожка по Югорскому краю» содержит материал, который составлен с учетом местных эколого-географических, национально-культурных условий и знакомит учащихся с природой родного края.

Изучение растений и животных строится согласно современной научной биологической систематике.

Реализация программы происходит как на базе МБОУ СОШ 24 в рамках очного обучения, так и при помощи дистанционного обучения.

Новизна ДООП «Экодорожка по Югорскому краю» заключается во взаимодополняемой организации внеклассной и внешкольной натуралистической

деятельности с обучающимися начальных классов, что позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает формированию универсальных учебных действий. Основой программы является идея концентрического изучения природы родного края, что способствует развитию таких психических процессов как внимание, память, мышление, воображение, речь а, следовательно, помогает детям лучше усвоить пройденный материал и применить полученные знания на практике.

Адресат программы: учащиеся 1-5 классов (6-12 лет), интересующихся природой и культурным наследием коренных народов ХМАО-Югры. Оптимальная численность группы для очного обучения 12-20 обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Программа «Экодорожка по Югорскому краю» рассчитана на 2 года обучения, реализуется в 2024-2025 учебном году. Частота занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу в первый год обучения и 3 академических часа во второй год обучения в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, 38 учебных недель, 1 год обучения – 1/38; 2 год обучения – 3/114; всего 152 часа Программа реализуется в течение всего учебного года.

Форма организации учебного процесса очная/дистанционная групповая, очная/дистанционная индивидуальная, а также работа по подгруппам. Виды занятий по программе: беседа, объяснение, устное изложение, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, показ видеоматериалов и иллюстраций, работа по образцу, конкурсы, игровые программы, экскурсии, презентации, защита проектов, практические работы.

В программе учитываются возрастные, психологические особенности ребенка, как факторы, влияющие на взаимодействие с окружающим миром.

Цель программы «Экодорожка по Югорскому краю»: формирование ценностного отношения к природе родного края и экологических установок детей при изучении экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Для решения поставленной цели решаются **задачи:**

- формировать систему экологических знаний как средство воспитания экологической культуры;
- познакомить с климатическими особенностями природы северного региона, а так же с представителями местной флоры и фауны;
- познакомить с некоторыми особенностями природосообразного быта коренного населения;
- развить познавательную активность обучающихся, умения анализировать с использованием ранее полученной информации;
- развить навыки поведения в окружающей природной среде и научить простейшим способам самостоятельного изучения природных закономерностей;
- сформировать умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения, элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитать гуманное, социально одобряемое, бережное отношение к природе, развить эмпатию к объектам природы;

- сформировать ценностное отношение к природе (восприятие себя как части природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с ней);

приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям Программой предусматривается формирование у воспитанников знаний об универсальной ценности природы и необходимости её охраны. При изучении природы ХМАО - Югры большое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений, образу жизни коренных народов севера, современному антропогенному воздействию, восстановлению и возобновлению природных сообществ.

Содержание программы

В первый год обучения по программе учащиеся овладевают основами экологических знаний, усваивают экологосообразные правила поведения в природе, присваивают полученные знания и опыт, учатся вести наблюдения в природе и устанавливать причинно-следственные связи сезонных изменений в окружающем мире.

Во второй год обучения приобретают знания о различных средах обитания живых организмов, объясняют последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, учатся обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодорожка по Югорскому краю» состоит из двух модулей: «Экологическое путешествие по Югре», «В гостях у Таёжки».

В первый год обучения по *модулю 1* «Экологическое путешествие по Югре», учащиеся овладевают основами экологических знаний, усваивают экологосообразные правила поведения в природе, присваивают полученные знания и опыт, учатся вести наблюдения в природе и устанавливать причинно-следственные связи сезонных изменений в окружающем мире.

Во второй год обучения по *модулю 2* «В гостях у Таёжки» учащиеся приобретают знания о различных средах обитания живых организмов, объясняют последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, учатся обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

Учебно-тематический план модуль 1 «Экологическое путешествие по Югре»

| № п\п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|-------|--------|----------------------------|
| | | всего | теор. | практ. | |
| 1 | Остановка «Экологическая» | 1 | 1 | | Беседа |
| 2 | Остановка «Осенняя сказка» | 7 | 3 | 4 | Конкурс рисунков |
| 3 | Остановка «Зимние приключения» | 13 | 6 | 7 | Игра-тестирование |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|--------------------|
| 4 | Остановка «Весенняя песня» | 8 | 4 | 4 | Игра-тестирование |
| 5 | Остановка «Летнее путешествие» | 9 | 5 | 4 | Экологическая игра |
| | ИТОГО: | 38 | 19 | 19 | |

Учебно-тематический план модуль 2 «В гостях у Таёжки»

| | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|---|-------------------|------------------|-------|--------|----------------------------|
| | | всего часов | теор. | практ. | |
| 1 | Таёжкин дом | 48 | 24 | 24 | Графическое тестирование |
| 2 | Главная река Югры | 21 | 10 | 11 | Путешествие по карте |
| 3 | Водные кладовые | 21 | 11 | 10 | Конкурс рисунков |
| 4 | Луга и лужайки | 24 | 12 | 12 | Экологическая игра |
| | ИТОГО: | 114 | 57 | 57 | |

Формы проведения занятий:

теоретические занятия, экскурсии, интерактивные экскурсии, творческие мастерские, наблюдения в природе, конструирование из природного материала, работа с бумагой, тканью.

Программа достаточно мобильна, что позволяет дополнять отдельные темы в связи с интересами учащихся.

Содержание программы

Модуль 1 «Экологическое путешествие по Югре»

Образовательная задача модуля: познакомить учащихся с основами экологических знаний, с экологосообразными правилами поведения в природе, научить вести наблюдения за природными явлениями.

Учебные задачи модуля:

- расширить экологические знания о природе ХМАО;
- формировать бережное отношение к природным объектам;
- воспитать эмпатию по отношению к окружающему миру.

1. Остановка «Экологическая» (1 ч.)

Вводится понятие экология. Человек часть природы. В природе все неразрывно взаимосвязано. Правила поведения в природе. *Экскурсия: Экологическая экскурсия*

2. Остановка «Осенняя» (7 ч.)

Календарь экологических дат. День журавля.

Что такое осень? Приметы осени.

Грибная опушка. Все ли грибы съедобные? Грибы Красной Книги

Как растения к зиме готовятся? Сезонные изменения в жизни растений.

Чудо-дерево – лиственница.

Бывают ли перелётные звери? Причины миграции животных.

Осенняя кладовая. Таёжные запасы.

Синичкин день. Народный календарь. Зачем люди птичек кормят?

Солнце даёт сигнал. Лес готовится к зиме.

Практические работы: изготовление листовок ко дню журавля; найди грибы; лист и листопад; конкурс сказок о зимующих животных; акция «Зимняя кладовая»; изготовление традиционной игрушки «Синяя птица»

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Приметы осени в природе»; «Как спят растения»

3. Остановка «Зимние приключения» (13 ч.)

Приметы зимы. Волшебные превращения воды.

Рыбам в зиму жить тепло, крыша – толстое стекло. Зимняя жизнь водоёмов.

Сколько месяцев зима? Фенологический календарь и гражданский календарь: сходства и различия.

Как себя вести зимой.

Зелёные растения – лёгкие планеты. Акция «Ёлочка».

Как в лесу новый год встречают?

Какой снег – такой и хлеб. Народные фенологические наблюдения и приметы.

Почему заяц-белый, а белка-нет? Сезонный диморфизм.

У кого избушка ледяная, у кого – лубяная? Зимовка зверей.

Что не весел воробей? Сезонные изменения в жизни птиц.

У кого птенцы зимой? Цепи питания.

Зимний покой растений. Как различить растения зимой.

Практические работы: назови рыбу; коллаж «Правила поведения зимой»; изготовление листовок в защиту хвойных деревьев; конкурс рисунков «Новогоднее поздравление жителям тайги»; традиционная кукла Зерновушка; «Чем обедал воробей?»

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Вода в природе»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», «Сезонный диморфизм», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Городские птицы»; «Растения зимой»

4. Остановка «Весенняя песня» (8 ч.)

Первая песнь капли. Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе.

Когда наступает весна? Особенности наступления весны в ХМАО.

Спиридон-солнцеворот повернул на лето год. Астрономический и народный календари.

Правила поведения весной.

Какая птичка лед ломает? Зачем возвращаются птицы?

Птички начинают петь, просыпается медведь. Сезонные изменения в жизни животных.

Кто в тайге гнёздышко построил? Появление потомства у животных.

Какой секрет у дерева. Как просыпаются растения. Взаимосвязи в лесном сообществе.

Практические работы: солнечные куклы; конкурс рисунков «Весенние правила»; «Определение птиц по силуэтам»; игра «Где чей дом»

Экскурсии: на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Весна пришла»; видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», видеоэкскурсия «Весна в лесу», на экологическую тропу (видеоэкскурсия) «Растения города»

5. Остановка «Летнее путешествие» (9 ч.)

Что такое лето. Особенности северного лета.

Летающие цветы. Разнообразие и особенности жизнедеятельности насекомых.

Почему надо сохранять болота. Болота-резервуары питьевой воды.

Правила поведения летом.

Народные праздники лета. Сельскохозяйственный календарь.

Растения и животные Красной Книги ХМАО

Здравствуй, наше лето!

Практические работы: сфагнум-хранитель болот; коллаж «Правила поведения летом»; кукла-травница; конкурс рисунков «Редкие животные».

Экскурсии: видеоэкскурсия «Энциклопедия природы ХМАО», видеоэкскурсия «Насекомые ХМАО».

Модуль 2 «В гостях у Таёжки»

Образовательная задача модуля: познакомить учащихся с различными средами обитания живых организмов, объяснить последствия антропогенного воздействия на природу ХМАО, научить обоснованному природосообразному социальноодобряемому поведению.

Учебные задачи модуля:

- формировать знания о биогеоценозах ХМАО;
- развить умения и навыки поведения в природе;
- воспитать ответственное отношение к природе.

1. Таёжкин дом (48 ч.)

Где живёт Таёжка. Какой лес – тайга.

Тайга бывает разная. Экосистемы тайги.

Тайга – многоэтажный дом. Ярусность леса.

Сколько лет тебе, деревце. Зрелость леса. Способы определения возраста дерева.

Есть ли у дерева день рождения. Особенности развития деревьев.

Что растёт у Таёжки. Видовое разнообразие растений тайги.

Растения – современники динозавров. Папоротники, хвощи и плауны.

Когда у ёлки опадают иголки. Хвойные леса – лёгкие планеты.

Зачем деревья лисья роняют. Разнообразие лиственных деревьев и кустарников.

Что в лукошке у Таёжки. Пищевые и лекарственные ресурсы тайги.

Сколько жителей в тайге. Оседлые, мигрирующие и перелетные животные.

Кого мы слышим, но не видим. Птицы тайги.

Кто в тайге хорошо прячется. Малоизвестные животные тайги.

Живут ли в тайге тараканы. Лапландский таракан.

Кто тайгу сажает. Способы возобновления леса.

Кого Таёжка бережёт. Редкие растения и животные тайги.

Практические работы: конкурс рисунков «Нарисуй свою тайгу», интерактивная игра «кто на каком этаже живет», определение возраста деревьев и леса, игра «Чем лечатся животные», хантыйская игра «Где зимует бурундук», «Найди и разукрась», конкурс творческих работ «Как растёт тайга».

Экскурсии: видеоэкскурсия «Тайга», видеоэкскурсия (экскурсия на экологическую тропу) «Растения тайги», экскурсия, (видеоэкскурсия) «Птицы тайги», экскурсия «Охраняемые животные тайги».

2. Главная река Югры (21 ч.)

Откуда Обь берет начало. Понятия исток, устье, бассейн реки.

Дерево реки. Притоки большие и малые.

Вода как среда обитания. Жизнь в воде и возле нее.

Растительный мир реки и поймы. Хищные растения рек.

Для кого река – дом родной. Животные водоемов. Круглоротые.

Чужаки в реке. Неконтролируемая интродукция.

Как человек на реку влияет. Антропогенная нагрузка на бассейн реки.

Практические работы: «Путешествие по карте», интерактивная игра «Обитатели реки», игра «Река-море».

Экскурсии: видео-экскурсия «По большим и малым рекам», видео-экскурсия «Жители речных глубин».

3. Водные кладовые (21 ч.)

Зачем реке болото. Тайны Васюганья.

Какие бывают болота.

Верховые и низовые болота.

Главный секрет болота. Разнообразие мхов.

Растительный мир болот. Сибирские орхидеи.

Кто живёт на болоте, а кто приходит в гости.

Самоцветы болота. Ягодные кустарнички и кустарники болот.

Практические работы: «Чем отличаются болота», «Сколько воды впитывает сфагнум».

Экскурсии: видео-экскурсия «Главное болото Западной Сибири», видео-экскурсия «Краснокнижные растения болот».

4. Луга и лужайки (24 ч.)

Какие бывают луга. Пойменные, заливные, лесные луга.

Луговое разнотравье. Кормовые и лекарственные растения.

Ты не рви букетов на лугу. Опасные растения лугов.

Без кого лугов не будет. Разнообразие и значение беспозвоночных.

Кто почву делает лучше. Черви, слизни, многоножки, микроорганизмы.

Без кого лето не начнется. Разнообразие насекомых.

Земноводные и пресмыкающиеся. Реликтовые животные

Кто придёт к полёвке в гости. Биоценоз луга.

Практические работы: «Чем отличаются луга», «Знакомства с ядовитыми растениями», интерактивная игра «День рождения у полёвки».

Экскурсии: видео-экскурсия «Энциклопедия природы ХМАО, Луга», видео-экскурсия «Насекомые ХМАО».

Практические работы: «Характеристика млекопитающих», «Как зимует бурундук», «Прогулка следопыта: кто грыз шишку», «Кто в тайге сено заготавливает?», «Прогулка следопыта: чей след», «Прогулка следопыта: кто съел чернику», игра-путешествие «Моя Югра».

Экскурсии: видео-экскурсия «Рукокрылые ХМАО», видео-экскурсия «Приключения бобрёнка».

Ожидаемые педагогические результаты, методы их оценки. Формы подведения итогов реализации программы

Планируемые результаты

Обновление качества образования

При реализации программы качественно обновляется образование за счет внедрения новых образовательных технологий, информатизации образовательного процесса, обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Требования к результатам обучения.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодорожка по Югорскому краю» учащимися достигаются:

Предметные результаты.

Знать:

- времена года;
- животных родного края;
- признаки живой и неживой природы;
- свойства снега и льда;
- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе;
- какой лес называют тайгой;
- ярусность леса;
- понятия: исток, бассейн реки;
- какие бывают болота;
- чем отличаются луга;
- растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе;
- правила здоровьесбережения;
- приметы сезонных изменений в природе;
- о роли экологии в жизни людей
- как охранять окружающую среду от загрязнения.

Метапредметные результаты:

- владеть коммуникативными навыками;
- проявлять познавательный интерес к изучению растительного и животного мира;
- владеть техникой конструирования из природного материала.

Личностные результаты:

- овладеть навыками объяснения различные приметы по временам года;
- овладеть умением вести наблюдения за изменениями в живой и неживой природе;
- овладеть навыком узнавать растения и животных родного края;
- применять правила поведения в природе.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

| Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экодорожка по Югорскому краю» | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------|--------------|-------------------------|---------------|--------------|---|--------------|
| Уровень базовый | | | | | | | | |
| Наименование реализуемой образовательной программы | I полугодие | | | II полугодие | | | Итого | |
| | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов |
| «Экодорожка по Югорскому краю» | | | | | | | | |
| Сроки реализации дополнительных образовательных программ 1 год обучения | 02.09.2024 - 30.12.2024 | 17 недель | 17 | 09.01.2025 - 31.05.2025 | 21 неделя | 21 | 38 | 152 |
| Сроки реализации дополнительных образовательных программ 2 год обучения | 02.09.2024 - 30.12.2024 | 17 недель | 51 | 09.01.2025 - 31.05.2025 | 21 неделя | 63 | 114 | |
| Сроки организации промежуточного контроля | | | | | | | Формы контроля | |
| Сроки реализации промежуточного контроля реализации дополнительных образовательных программ | 18.12.24-28.12.24 | | | 20.05.25-30.05.25 | | | Тестирование, графические тесты, интерактивное компьютерное тестирование, творческие задания, интерактивные игры, моделирование, практические работы. | |

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодорожка по Югорскому краю» необходимо *материально-техническое оснащение*:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Компьютер одноплатный (на базе intel edison) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага для творчества (цветная) (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (цветная) (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Бумага А4 офисная (белая) (6 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (12 единиц на группу; 100% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (муляжи: строение животных) (1 единица на группу; 30% времени реализации программы)
- Краски (акварель) (1 единица на группу; 30% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение) (1 единица на группу; 50% времени реализации программы)
- Кисть для живописи (12 штук на группу; 30% времени реализации программы)
- Точилка для карандашей (механическая) (1 штука на группу; 30% времени реализации программы)

Расходный материал для практических работ: высушенные осенние листья, газеты для просушки гербария; корм для зимующих птиц (сало несоленое для синиц семена подсолнечника, просо); бросовый материал для поделок (пластиковая тара, отрезки веревки, проволока, пластмассовые тарелки, картонные коробки, пуговицы, нитки, ватные диски).

2.3. Формы аттестации / контроля

Включают в себя специально разработанные электронные презентации, программы, готовые профессиональное программное обеспечение; дидактические (карточки, игровой материал, пособия).

2.4. Оценочные материалы

Предусматривают разработанные тесты, конкурсы, задания (приложение 2, 3)

При реализации программы используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы. С этой целью к программе разработан комплекс методов контроля, позволяющий определить уровень усвоения знаний обучающихся (тестирование, графические

тесты, интерактивное компьютерное тестирование, творческие задания, интерактивные игры, моделирование, практические работы.)

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к природе используются следующие методики: «ЭЗОП», «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Я и природа» (модифицированная методика В.В. Зотова).

Опираясь на знания, усвоенные в ходе освоения базовых школьных программ по изучению окружающего мира, программа «Экодорожка по Югорскому краю» предусматривает последовательное расширение области экологических знаний, развитие перцептивного опыта, актуализация эмпатии, стимулирование воображения, формирование универсальных учебных действий направленных на экологосообразную деятельность.

Для определения уровня усвоения знаний по программе используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы, познавательные игры.

В общем мониторинге образовательных результатов для младших школьников (6-12 лет) предусмотрен комплект методик, направленных на диагностику уровня сформированности субъективного отношения к природе – «ЭЗОП», «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Я и природа» (модифицированная методика В.В.Зотова) и другие.

Тестовый контроль осуществляет приглашенный специалист: педагог-психолог.

Промежуточный контроль.

1. Тестовая проверка.

Тестовый контроль знаний предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний. Проводится при изучении каждой из тем курса в ходе учебных занятий. Для тестового опроса используются разработанные автором тесты по экологии.

2. Творческое использование полученных знаний и умений в научно-исследовательской работе.

Оценочные материалы

Для тестового опроса используются разработанные авторами тестовые задания. (Приложение 1) Результаты выполнения заданий заносятся в оценочные листы. (Приложение 2)

Контроль уровня знаний по темам осуществляется в виде познавательных игр и разнообразных тестов иллюстрированных с применением компьютерных технологий (Microsoft Office PowerPoint 2010, основная обработка графического материала в программах Paint и Photo Impression), с использованием обучающих программ серий 1С, Бука, ИДДК, Кирилл и Мефодий, Просвещение, Новая школа и других, что позволяет определить уровень экологической информационной компетентностей обучающихся.

2.5. Методические материалы

Для успешной реализации данной программы сделана подборка экологических игр: «Хоровод времён года», «Воробьи и вороны», «Белочкино угощение», «Собираем урожай», «Котёнок», «Дождик», «Снежный пух»; познавательные игры: «Лесные перевертыши», «Как помочь глупому мышонку», «Аптека Айболита», «Чем полезно болото», «Где зимуют насекомые», «Как прячутся животные»; пальчиковых игр «Кошка выпустила когти», «На блины»,

«Маланья», «Воробей в гнезде», «Цветок», «Бабочка», «Птица», «Рыбка». Созданы презентации: «Какие они – журавлики» «Зима в лесу», «Синичкин день», «Осенние заботы коренных народов ХМАО», «Зима на стойбище», «Как защищаются растения». Подобраны фильмы для проведения занятий «Жизнь и приключения четырёх друзей», «Путешествие бобрёнка», «Энциклопедия живой природы ХМАО», «Приключение мышонка». Для развития речи, творческого мышления, воображения используются пальчиковые, перчаточные куклы, а так же куклы для теневого театра, подборка тематических скороговорок, стихов, картинок для составления рассказов, картинок для разукрашивания. Для развития мелкой моторики используются мобили «У реки», «Цветочная поляна», «Звёздочки», а так же мягкий конструктор «Путешествие», «Профессии», «На прогулке». В ходе реализации программы используются обучающие компьютерные программы: «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Мир природы», «Времена года», «Живая планета», «Энциклопедия природы России», «Домашние питомцы» (приложение 4).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Вольлебен П. "Тайная жизнь деревьев. Что они чувствуют, как они общаются – открытие сокровенного мира"/ пер.с нем. ГУВШЭ: 2019, 224 с.
2. Жданова Е."Хозяйка тайги. Сказки сибирских лесов" СПб.:2019, 152с.
3. Олефир С. "Иду по тайге"КомпасГид: 2021, 368с.
4. Шорыгина Т. "Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации" ТЦ Сфера: 2018, 96 с.
5. Титов Е. "Кедр - царь сибирской тайги" Диля: 2019, 288 с.
6. Лохнер А. "Лес: Как устроена лесная экосистема" КоЛибри: 2021, 256 с.

Литература для учащихся:

1. Нестеренко В. "Песня тайги. Рассказы и сказки" Интернациональный Союз писателей: 2019, 128 с.
2. Сборник "Тайга. Один год из жизни крупнейшего наземного биома" Пешком в историю: 2020, 48 с.
3. Хегари П. "Большое путешествие маленькой птички" Аст: 2020, 96 с.
4. Годжерли Л. "Дикая погода! Как климат влияет на наш мир" АСТ: 2021, 48 с.
5. Бреслава Т. "Пусть планета улыбается!" Попурри: 2021, 31 с.
6. Асеева И., Дудова К."Учимся беречь: сказки с заданиями" Феникс-Премьер: 2023, 16 с.

**Тестовые материалы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Экодорожка по Югорскому краю»**

Прочитайте внимательно вопросы. Дайте правильный, на Ваш взгляд, ответ.

1. В какой зоне тайги находится наш город?
 1. Южной,
 2. Северной,
 3. Средней.
 2. Назови трёх животных наших лесов.
 3. Какой способ определения возраста для дерева самый безопасный?
 1. Определение возраста по мутовкам,
 2. Определение возраста по спилу дерева,
 3. Определение возраста методом буравчика.
 4. Назови три растения тайги.
 5. Какие деревья в нашем крае не растут?
 1. Осина,
 2. Липа,
 3. Ива,
 4. Дуб,
 5. Берёза.
 6. Выбери из предложенных только лекарственные растения.
 1. Шиповник,
 2. Кипрей,
 3. Осока,
 4. Подорожник,
 5. Земляника.
 7. Выбери из предложенных птиц только оседлых.
 1. Большая синица,
 2. Большой пёстрый дятел,
 3. Кедровка,
 4. Филин,
 5. Дрозд рябинник.
 8. Выбери из предложенных животных средней тайги малоизвестных .
 1. Медведь,
 2. Лось,
 3. Белка летяга,
 4. Волк,
 5. Бурузубка.
 9. Назови животных, которые сажают тайгу.
 10. Назови зверей, который занесён в Красную книгу Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры.

Ответы:

1-3

2-медведь, лисица, вечерница, серая жаба и др.

3- 3

4- можжевельник, брусника, мирт болотный и др.

5-2,4

6-1,2,4,5

7-1,2,3,4

8-3

9-кедровка, бурундук, обыкновенная белка

10- западносибирский бобр, северный олень, обыкновенная вечерница, сибирский
кожанок, пищуха

**Оценочный лист к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Экодорожка по Югорскому краю»**

к рабочей программе _____

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный
(нужное подчеркнуть)

Количество обучающихся ____ . **Возраст обучающихся** ____ (класс)

Группа № ____ . **Год обучения по программе** _____.

Результаты контроля

| № п\п | Показатели. | Результаты. |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Задание выполнили полностью | _____ чел. (_____ %) |
| 2. | Задание выполнено с одной ошибкой | _____ чел. (_____ %) |
| 3. | Задание выполнено с двумя ошибками | _____ чел. (_____ %) |
| 4. | Задание выполнено с тремя и более ошибками | _____ чел. (_____ %) |
| 5. | Не справились с заданием | _____ чел. (_____ %) |
| | Средний результат: | _____ % |

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

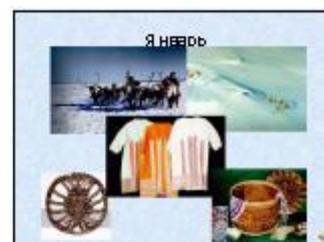
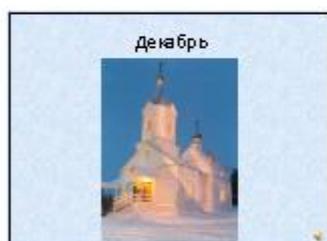
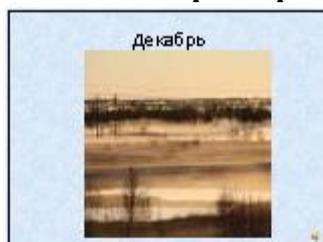
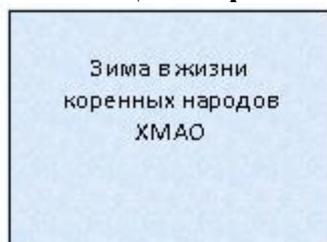
Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям обучающихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности обучающихся.
- Средний результат контроля составил _____ %, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.

ПДО _____ (_____)

Методические материалы

Цикл презентаций «Календарь коренных народов Севера»





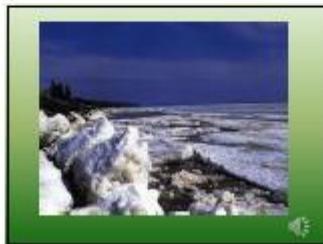
Весна в жизни
коренных народов
Югры

МАРТ



АПРЕЛЬ





Окунь



Сырок



Щука



Те тёрна



Лето в жизни коренных
народов Югры

Июнь



Июль





Осень в жизни
коренных народов
Югры

Сентябрь



Осетр



Нельма



Таймень



Муксун



Хариус



Елец



Голец



Тугун



Окунь



Рыбалка



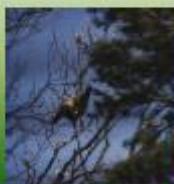
Заготовка рыбы



Лось



Тетёрка



Пухарь



Октябрь



Налим



Лесная утвр



Ноябрь

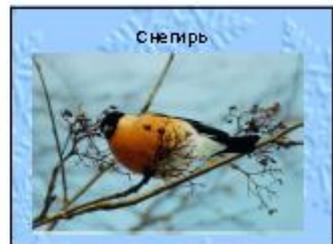


Презентация к познавательной игре «Как в лесу Новый год встречали»

КАК В ЛЕСУ
НОВЫЙ ГОД
ВСТРЕЧАЛИ



ПТИЦЫ





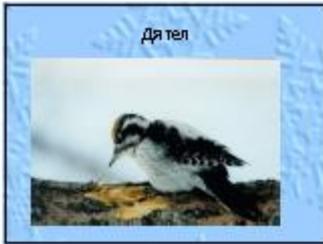
Чинирик! Здривало прыпты! Жай наробей! Рначо?



Воробей



Всякранч счынц,
Дарыць далабе,
Но не на камен,
А чыста леднц.



Дятел



Касцёл араньняк сям, з хвостам дрымае шал,
Кружачымак 50 парн крылачка - бар, кар, кар!



Серая ворона



Вал тнека чэстна-
И адрас на снечка,
Но гэта вал тнека,
Вышліт тнека,
Толька леднечкай



Клёт



Чарнц, на не на бучага, м'явац, на не арн,
Гло ай, на сшыцц!

На сви́де окрест
 леса, и куда далеко стелы?
 Вокруг леса арочка
 стелы
 Далеко...



Росомаха



Полночь в лесу,
 В поле вырвется
 стелы,
 Солнце, луна,
 морозы
 Мысли вырвет...



Полевка



Рубленые ветви
 Стелы в лесу,
 Стелы в лесу,
 Стелы в лесу,
 Стелы в лесу...



Бобр



Ромашки в лесу,
 Стелы, морозы в лесу,
 Пальчики в лесу,
 А замки в лесу...



Барсук



На холмах и в долине,
 Ледяные горы, и в долине...





