

Согласовано



Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №24 Д.В. Авдеева

Протокол № 6 от 27.06.2022 г.

Утверждаю



И.о. директора МБОУ СОШ №24

Е.А. Николтенко

Приказ № Ш24-13-643/2 от 29.07.2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ, РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 24**

по итогам 2021-2022
учебного года

*Уважаемые родители, ученики, коллеги,
друзья и партнеры школы!*

В публичном докладе о состоянии, результатах деятельности и перспективах развития МБОУ СОШ № 24 по итогам 2021-2022 учебного года представлена информация о том, чем живет школа, как работает, каких результатов мы достигли и какие проблемы нам еще предстоит решить.

Публичный доклад адресован родительской общественности, учащимся, педагогическим работникам, социальным партнерам и призван способствовать решению конкретных задач, стоящих перед образовательной организацией, улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, созданию атмосферы сотрудничества, творчества, взаимопонимания между всеми субъектами образовательных отношений.

Принимая во внимание разные интересы нашей целевой аудитории, мы постарались соединить доступность изложения материала с его профессиональной оценкой.

*Ирина Владимировна Усольцева,
директор МБОУ СОШ № 24*

Структура публичного доклада

1.	Общая характеристика учреждения	Общие сведения об учреждении	4
		Назначение, роль и особенности учреждения в муниципальной системе образования, общая информация об учащихся	5
		Система управления учреждением. Коллегиальные органы управления. Школьное ученическое самоуправление	4
		Программа развития учреждения	8
2.	Условия осуществления образовательного процесса	Финансовое обеспечение учреждения	9
		Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
		Материально-техническая база учреждения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	11
		Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся	12
		Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья	13
3.	Особенности образовательного процесса	Реализуемые образовательные программы. Особенности организации образовательного процесса:	15
		- уровень начального общего образования;	16
		- уровень основного общего образования;	16
		- уровень среднего общего образования;	17
		- организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;	19
		- организация воспитательной деятельности в учреждении;	21
		- организация досуговой деятельности и дополнительного образования;	23
		- организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями;	24
		- предоставление платных образовательных услуг;	24
- внутренняя система оценки качества образования	25		
4.	Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг	- результаты государственной итоговой аттестации учащихся;	25
		- результаты оценки качества образования в учреждении;	27
		- достижения учащихся в конкурсных мероприятиях;	28
		- информация о востребованности выпускников;	28
5.	Социальное партнерство учреждения	Создание условий для социального партнерства и результаты совместной деятельности	29
		6.	Заключение

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сургута была создана по Распоряжению Мэра г.Сургута от 02.07.1999 № 2197 «О реорганизации МОУ гимназия № 2 путем выделения из состава МОУ основная общеобразовательная школа №24». В течение периода существования школа по решению учредителя была реорганизована в среднюю, получила статус бюджетного учреждения и в настоящее время функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 (далее – МБОУ СОШ № 24).

Юридический адрес: 628403, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, проспект Ленина, д. 35, корпус 2. Юридический и фактический адреса школы совпадают.

МБОУ СОШ № 24 находится в центре города (7 микрорайон г. Сургута), район расположения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью. В непосредственной близости располагаются автобусные остановки на пр. Ленина, ул. Майской. В целях обеспечения безопасности детей на пути в школу и из школы при самостоятельном передвижении разработан паспорт дорожной безопасности. Схемы маршрутов безопасного передвижения с указанием наиболее опасных зон размещены в холлах блоков А и Б. Собственного транспорта образовательная организация не имеет.

МБОУ СОШ №24 оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование продолжительностью 4 года по очной форме;
- основное общее образование продолжительностью 5 лет по очной форме;
- среднее общее образование продолжительностью 2 года по очной форме.

Образовательный процесс для учащихся 2-11-х классов организован в режиме двухсменной шестидневной учебной недели, учащиеся первых классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Расписание учебных занятий в условиях распространения коронавирусной инфекции в 1-3 четвертях предполагало реализацию ступенчатого режима, обеспечивающего наличие минимально возможного количества детей на входах А и Б. В 4-й четверти школа переведена в штатный режим обучения, начало занятий первой смены – 08.30., второй смены – в 13.10 для начальной школы, в 13.55 для 5-11-х классов. Организация односменного режима занятий в настоящее время невозможна, так как в школе обучается 787 учащихся при предельно допустимой проектной мощности используемых зданий 512 учащихся в одну смену.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с изменениями и дополнениями.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0000338, регистрационный № 197 от 03.08.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации: Серия 86АО1 № 0000095 от 23.04.2014г.

Свидетельства на право оперативного управления зданиями: серия 86-АА № 330103 от 15.03.2002, серия 86-АА № 486135 от 27.03.2003

Устав МБОУ СОШ № 24 утвержден в новой редакции Распоряжением Администрации города Сургута от 30.12.2021 г. № 2365.

Телефон: приемная, директор 8 (3462) 52-26-77(78).

Адрес официального сайта школы:
<http://school24.admsurgut.ru>
<http://sc24-surgut.gosuslugi.ru>

Электронная почта:
sc24@admsurgut.ru

Учебный план предусматривает работу в режиме шестидневной учебной недели в две смены, для 1 классов – пятидневной. Во вторую смену обучаются учащиеся 2-х, 3-х, 6-х и 7-х классов. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недели, в 5-11-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы - не менее 8 недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

1.2. Назначение, роль и особенности учреждения в муниципальной системе образования, общая информация об учащихся

Цели, задачи деятельности и дальнейшего развития МБОУ СОШ № 24 определены с учетом системообразующих документов, принятых в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях: майских Указов Президента РФ 2012г.; Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года; Государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года; Муниципальной программы "Развитие образования города Сургута на период до 2030 года"; распоряжений, постановлений органов государственного и муниципального управления в части функционирования и развития системы образования.

Стратегическая цель деятельности школы состоит в обеспечении доступного, качественного, непрерывного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся на основе совершенствования содержания и технологий образовательного процесса. На уровнях начального общего и основного общего образования реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования открыты классы универсального профиля, а также классы с углубленным изучением предметов художественно-эстетической направленности, программы которых ориентированы на целенаправленную подготовку к дальнейшему поступлению в вузы на специальности в сфере строительства, архитектуры и дизайна.

Проведена подготовительная работа по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО – 2021, разработаны соответствующие образовательные программы.

Педагогическим коллективом в образовательной деятельности реализуются современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода, как одного из требований федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования. Ведущей образовательной технологией при этом выступает Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон, подкрепленная надпредметным курсом «Мир деятельности». Школа является ресурсным центром НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г.Москва) по транслированию педагогического опыта, связанного с применением технологии деятельностного метода в образовательной деятельности.

1.3. Система управления учреждением. Коллегиальные органы управления. Школьное ученическое самоуправление

Управление МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и основано на принципах демократии, гуманизма,

Общая численность учащихся - 787

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 334

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 316

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 137

Средняя наполняемость класса – 25 человек

общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

Управление деятельностью школы осуществляют директор и его заместители. Директор школы решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью школы, руководит разработкой и реализацией основной образовательной программы школы, разработкой нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, осуществляет контроль за деятельностью организации в целом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют руководство и контроль отдельных направлений образовательной деятельности в соответствии с закрепленными за ними функциональными обязанностями.

Благодаря наличию в школе таких коллегиальных органов управления, как Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, школьный ученический Совет, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов, совет профилактики, Центр здоровьесбережения, в процесс управления школой вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители. Основы создания, функционирования коллегиальных органов управления и круг решаемых ими вопросов закреплены в соответствующих локальных актах школы.

Структура управления образовательной организацией представлена на рисунке 1.

Директор МБОУ СОШ № 24

– **Ирина Владимировна Усольцева**, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования, имеет высшую квалификационную категорию.

Заместители директора:

- **Николенко Елена Анатольевна**, высшая квалификационная категория
- **Никитина Светлана Ивановна**, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория;
- **Киселёва Евгения Александровна**, первая квалификационная категория;
- **Погорелов Сергей Сергеевич**, курирует организацию административно-хозяйственной деятельности

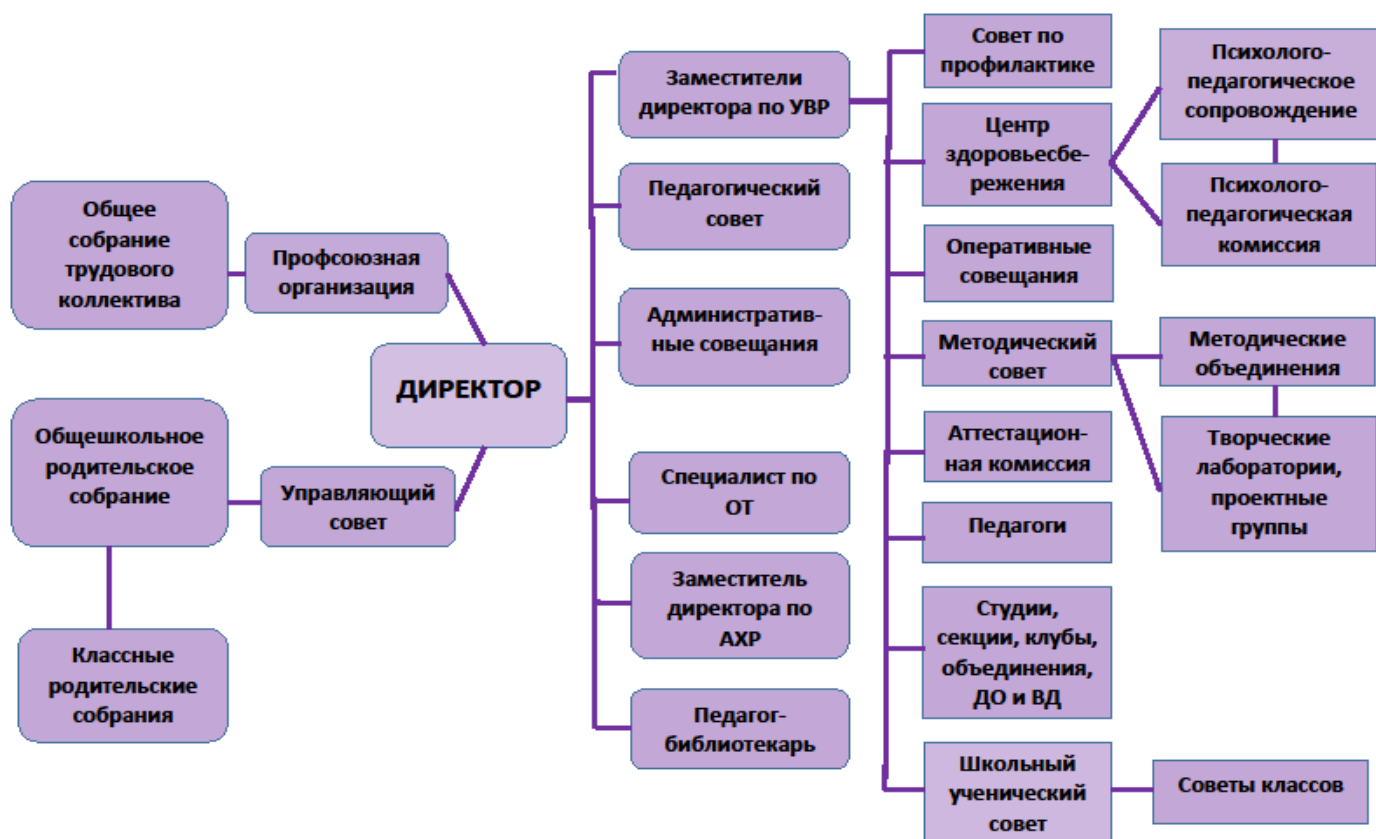


Рис. 1. Структура управления образовательной организацией

Система школьного ученического самоуправления нацелена на повышение уровня самоорганизации учащихся, участие в мероприятиях различного уровня, поддержание деятельности РДШ (Российское движение школьников) в школьном коллективе через участие и реализацию программ и проектов РДШ, которые разрабатываются по основным направлениям деятельности: военно-патриотическое направление, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление. Структура школьного ученического самоуправления включает в себя три относительно самостоятельных детских общественных объединения, созданных по возрастному принципу, руководство и координацию деятельности которых осуществляет Совет старшеклассников. Основными задачами органов школьного ученического самоуправления являются:

- выявление и поддержка учащихся школы с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школы;
- актуализация интереса учащихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у участников органов школьного ученического самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.



Рис. 2. Структура школьного ученического самоуправления

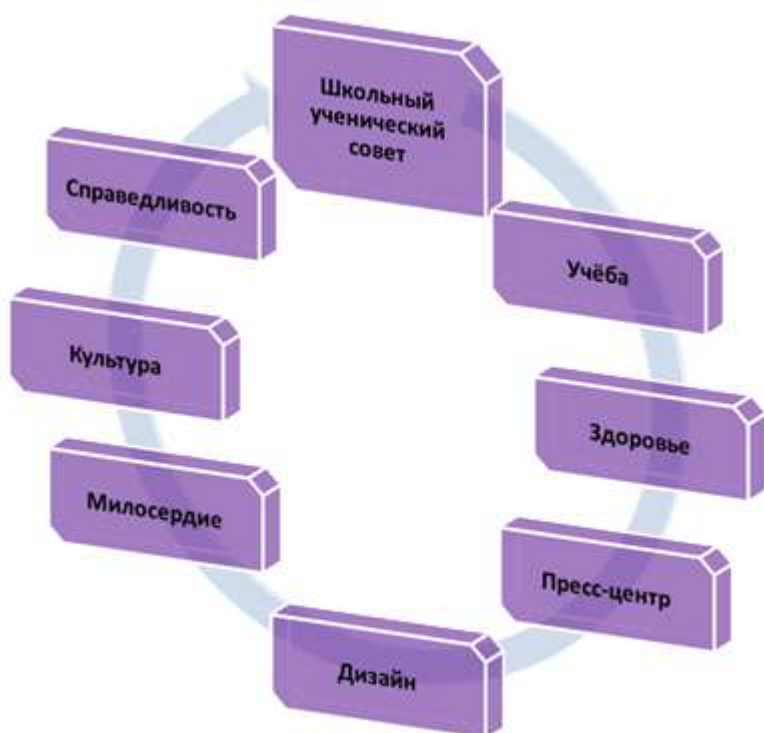


Рис. 3. Рабочие секторы Совета старшеклассников

Высшим органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников школы, который определяет основные направления деятельности и формирует из учащихся школы на выборной и добровольной основе школьные секторы для реализации данных направлений. В каждом классном коллективе также созданы органы ученического самоуправления, возглавляемые лидерами из числа учащихся.

Структура школьного ученического самоуправления представлена на рисунке 2. Совет старшеклассников формирует для выполнения своих целей и задач следующие рабочие секторы: учёба, школьный пресс-центр, здоровье, дизайн, милосердие, культура, справедливость. Высшим органом школьного самоуправления является школьное ученическое собрание. Представителями в школьные

секторы являются председатели классных секторов. Рабочие секторы представлены на рисунке 3.

1.4. Программа развития учреждения

Программа развития МБОУ СОШ № 24 на 2018-2022 годы получила положительную рецензию доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон (научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», профессор, академик МАНПО) и согласована на заседании научно-методического совета департамента образования Администрации города Сургута (протокол № 12 от 04.07.2018 г.).

Программа развития основана на реализации системы проектов, охватывающих приоритетные направления развития образовательной организации: «Современная образовательная среда», «Управление качеством образования», «Шаг за шагом вверх по радуге», «Будущее начинается сегодня», «Каждый ребенок особенный. Все дети равны», «Педагогический олимп». Основные идеи программы развития представлены на рис. 4.



Рис. 4. Основные идеи программы развития МБОУ СОШ № 24

С целью реализации основных направлений Программы развития педагогическим коллективом школы в истекшем учебном году проведена определенная работа:

- повышение качества и доступности образования осуществлялось за счет внедрения в образовательную практику требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также за счет реализации системно-деятельностного подхода в образовательной практике. Научно-методическое сопровождение данной деятельности со стороны Центра системно-деятельностной педагогики АПК и ИПРО РФ способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми позволило повысить долю учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. Возросло количество конкурсных мероприятий в расчете на одного ученика. Увеличилась доля школьников, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- значительно повысился уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций педагогов, что позволило с максимальной эффективностью организовать учебную деятельность школьников в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- в условиях реализации обучения в электронной форме широкое распространение получили различные формы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, включая информирование родителей и школьников через сайт образовательной организации, через социальные сети и мессенджеры;

- создаются условия для формирования образовательной среды, открытой для всех участников образовательных отношений. Внедряется система электронного журнала, программным обеспечением которой служит цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры.

Поскольку Программа развития учреждения представляет собой конкретный, тщательно разработанный системообразующий документ, её целевые показатели и индикаторы реализации неразрывно связаны с основными результатами деятельности школы за истекший учебный год и представлены в разделах 2, 3, 4, 5 настоящего публичного доклада.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Финансовое обеспечение учреждения

Деятельность МБОУ СОШ № 24 финансируется за счет средств консолидированного бюджета муниципального образования городского округа города Сургута и внебюджетных средств. Формирование годовой сметы осуществляется планово-экономическим отделом департамента образования Администрации города Сургута и МУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений». 98% финансовых средств, поступающих в образовательную организацию, составляют субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Основное направление использования бюджетных средств - выплата заработной платы работникам и содержание зданий. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности направлено на укрепление материально-технической базы учреждения, обновление библиотечного фонда.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Развитие кадрового потенциала образовательной организации осуществляется в рамках реализации проекта «Педагогический Олимп». По состоянию на 01 сентября 2021 года педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 представлен 53-мя педагогическими работниками. Руководящий состав включает в себя 5 штатных единиц. Доля педагогов с высшим профессиональным образованием составила 96%, со средним профессиональным – 4%, при этом доля педагогов с педагогическим образованием составляет 100%. Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, составила 62%.

В течение учебного года высшая квалификационная категория присвоена 10-и педагогам (в том числе повторно – 8, впервые – 2); первая квалификационная категория присвоена 2-м педагогам. На соответствие занимаемой должности аттестовано 6 педагогов. Таким образом, по состоянию на 31 мая 2022 года количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составило 34 педагога (65% от общего количества педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по состоянию на 31.05.2022 г. представлен на диаграмме (рис.5).

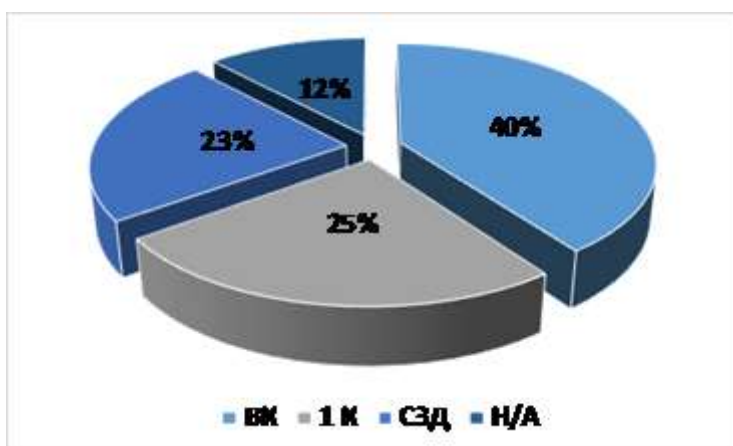


Рис. 5. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по состоянию на 31.05.2022 г.

В целом, профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. За последние четыре года, в связи с обновлением состава педагогического коллектива преимущественно за счет приема на работу молодых специалистов и учителей, не имеющих квалификационных категорий, доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, снизилась с 70% до 65%. При этом все педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности, принимая участие в методических вебинарах, семинарах, проводимых вышестоящими органами управления образованием и институтами повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития образования. 100% педагогов осуществляют образовательную деятельность в соответствии с профилем профессионального образования.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательной организации по состоянию на 1 октября 2019, 2020, 2021 гг. и на 31 мая 2022 г. представлен в таблице 1.

Сравнительный анализ кадрового обеспечения образовательной организации по состоянию на 31 мая 2019, 2020, 2021 гг. и на 31 мая 2022 г.

Таблица 1

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022
Общее количество педагогических работников	55	53	53	53
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	52 (94,5%)	51 (96%)	51 (96%)	51 (96%)
Доля педагогов со средним профессиональным образованием	3 (5,5%)	2 (4%)	3 (4%)	3 (4%)
Доля педагогов высшей квалификационной категории	21 (38%)	22 (42%)	22 (42%)	21 (40%)
Доля педагогов первой квалификационной категории	17 (31%)	15 (29%)	15 (29%)	13 (25%)

Опыт работы руководящих и педагогических работников школы по приоритетным направлениям развития системы образования обобщался на институциональном, муниципальном, всероссийском уровнях. Наиболее значимыми мероприятиями по диссеминации педагогического опыта в прошедшем учебном году стали:

- Всероссийский Открытый Фестиваль "Один день в Технологии деятельностного метода"(НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной технологии (г. Москва);
- Межрегиональный семинар «Достижение личностных результатов ФГОС - 2021 средствами образовательной системы "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон». (НОУ «Институт СДП» под научным руководством Л.Г. Петерсон, МАОУ гимназия №18 г. Нижний Тагил, МБОУ лицей №7 г. Воронеж, МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных

Диссеминация педагогического опыта

- ✓ 11 педагогов приняли участие в проведении международного фестиваля «Задача дня»;
- ✓ 3 педагога приняли участие в проведении межрегионального методического семинара (г.Москва – г.Сургут – г.Нижний Новгород – г.Калининград);
- ✓ 3 педагога обобщили опыт работы в рамках деятельности городских методических объединений;
- ✓ 23 педагога представили опыт в рамках профессиональных конкурсов различного уровня;
- ✓ в печатных и электронных СМИ опубликовано 357 статей, методических разработок, технологических карт и сценариев уроков, воспитательных мероприятий, мастер-классов, проектов и программ.

предметов г. Фрязино, МБОУ СОШ № 24 г. Сургут);

- Международный фестиваль «Задача дня», проведенный НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон» при поддержке АО «Издательство «Просвещение». В данном мероприятии приняли участие все учителя начальных классов и учителя математики.

В течение 2021-2022 учебного года 16 руководящих и педагогических работников приняли участие в проведении 15-и мероприятий, направленных на диссеминацию педагогического опыта на федеральном, муниципальном и школьном уровнях (Приложение 1 к публичному докладу). 23 педагогических работника приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, стали победителями и призерами педагогических конкурсов различного уровня (Приложение 2 к публичному докладу). 21 педагог представили свой опыт работы в форме публикаций (Приложение 3 к публичному докладу). Педагоги принимают активное участие в экспертной деятельности (Приложение 4 к публичному докладу). 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным проблемам развития системы образования (Приложение 5 к публичному докладу).

Таким образом, уровень образования, квалификации, профессиональной компетентности педагогов позволяет качественно организовать образовательный процесс в учреждении.

2.3. Материально-техническая база учреждения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьные здания 1999 и 2001 гг. постройки используются для образовательных целей. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 12,7 кв. м.

Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 24 осуществляется в соответствии с проектом «Современная образовательная среда» и направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в школе постоянно обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, переносные мультимедийные проекторы, видеодвойки, магнитофоны, лабораторное оборудование (по химии, физике, биологии), телевизоры и другое. В образовательном процессе активно используются цифровые лаборатории «Архимед», «Spark», «Pasco». Компьютерной техникой оснащены все учебные кабинеты, кабинеты директора, заместителей директора, психологов, библиотека, медицинский кабинет, отдел кадров, кабинеты социального педагога, секретаря.

В образовательной деятельности используются 174 персональных компьютера, включая ноутбуки, 29 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, 15 принтеров, 17 многофункциональных устройств, 5 ксероксов. Все персональные компьютеры имеют доступ к сети Интернет и к Интернет-порталу организации. Показатель «Количество компьютеров на 1 учащегося» по состоянию на май 2022 года составляет 0,22. В 2 компьютерных классах также имеется выход в сеть Интернет со скоростью не менее 2 Мб/с. В школе имеется библиотека с читальным залом, оснащенная стационарными компьютерами с выходом в Интернет, имеются средства сканирования и

В здании школы имеются оборудованные в соответствии с требованиями:

- учебные аудитории - 27;
- лаборатории химии, физики, биологии - 3;
- компьютерные классы – 2;
- кабинет технического труда – 1;
- кабинет швейного дела - 1;
- кабинет кулинарии - 1;
- лаборантские – 6;
- библиотека (читальный зал и хранилище книг);
- школьный актовый зал на 300 посадочных мест;
- спортивный зал;
- кабинет психологической службы;
- столовая с кухней полного цикла приготовления пищи с обеденным залом на 120 посадочных мест;
- медицинский кабинет.

распечатки бумажных материалов. Количество экземпляров учебной литературы, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 41,5 единицы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Библиотечные фонды ежегодно обновляются и пополняются.

Таким образом, в школе созданы необходимые материально-технические условия для качественной организации образовательного процесса. Состояние материально-технической базы учреждения, уровень оснащения кабинетов компьютерной техникой соответствуют требованиям к оснащению учебных кабинетов при реализации стандартов второго поколения. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

2.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм охраны труда, соблюдению мер противопожарной и электробезопасности.

Безопасность объекта на предмет несанкционированного проникновения граждан и техники в блоке «А» и в блоке «Б» осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия.

Школа обеспечена комплексом технических средств охраны, представленных на рис. 6.

Въезд на территорию ОО автотранспорта обслуживающих организаций осуществляется через ворота со стороны пр-та Ленина, ул. Майской. Перечень автотранспортных средств, имеющих доступ на территорию, строго ограничен и регламентируется приказом директора МБОУ СОШ № 24. Территория школы со стороны ул. Майской, со стороны ул. Ленина оборудована дорожными знаками «Въезд запрещен».

Вахты блоков «А» и «Б» оснащены телефонными аппаратами (в блоке «А» - внутренний номер; в блоке «Б» - переносной телефонный аппарат с определителем номера и внутренней связью и номер с прямым выходом на городские номера для осуществления связи с экстренными службами города.

Деятельность по охране труда в школе направлена на сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. С целью своевременного выявления и устранения фактов, способных оказать негативное влияние на жизнь и здоровье участников образовательного процесса, в плановом порядке проводятся все необходимые режимные мероприятия по подготовке учреждения к началу учебного года и контролю за его безопасным функционированием в течение учебного года:



Рис. 6. Комплекс технических средств охраны МБОУ СОШ № 24

- проверка технического состояния учебных кабинетов, спортивного зала, спортивного оборудования;
- проведение вводных, плановых и внеплановых инструктажей по технике безопасности с учащимися и сотрудниками;
- плановое обучение работников по вопросам охраны труда в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ;
- рейды по проверке технического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала;
- проведение дней охраны труда, целью которых является предупреждение травматизма обучающихся, улучшение состояния условий и охраны труда, а также выявления нарушений и отступлений от требований действующих правил, норм, инструкций, стандартов и других нормативных документов по охране труда и технике безопасности;
- профилактическая работа, направленная на снижение травматизма учащихся, основными направлениями которой являются: правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД; пожарная безопасность и электробезопасность; безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду; правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами; соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке; профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах, профилактика коронавируса.

Своевременно проводятся инструктажи с учащимися 1-11 классов о правилах поведения в школе и за ее пределами; данный вопрос регулярно включается в повестку родительских собраний 1-11 классов. Родители и учащиеся снабжаются памятками безопасного поведения, информация размещается на официальном сайте школы

2.5. Организация питания, медицинского обслуживания. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Основными задачами организации питания детей являются обеспечение школьников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда культуры здорового и полноценного питания. Организация питания в общеобразовательном учреждении обеспечивается СГМУП «Комбинат школьного питания». Условия для получения горячего питания созданы для 100% школьников.

Учащиеся обеспечиваются горячим питанием за счет средств родителей (законных представителей), городского и окружного бюджетов. Обеспечение бесплатными завтраками и обедами производится для всех обучающихся начальной школы, а также на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся 5-11 классов и документов, подтверждающих льготу, и приказа директора школы. Бесплатным двухразовым питанием (завтрак, обед) обеспечиваются следующие льготные категории учащихся: дети из многодетных семей, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Предоставление горячего питания за счет средств родителей (законных представителей) производится на добровольной основе. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание за счет средств родителей.

Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Рацион питания сбалансирован, меню составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером МБУЗ КГП №1, в системе проводятся медицинские осмотры, на основе результатов которых ведётся мониторинг здоровья учащихся, выполняется план профилактических прививок.

Количественные показатели распределения обучающихся по группам здоровья ежегодно меняются не только в связи с изменением состояния здоровья обучающихся в школе детей, но и в связи с постоянным обновлением контингента. Статистические данные о распределении

обучающихся по группам здоровья в динамике за пять лет представлены в таблице 2. Динамика состояния здоровья учащихся за последние пять лет школы представлена в таблице 3.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Таблица 2

Группа здоровья обучающихся	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1 группа здоровья	154(21%)	114(15%)	137(17%)	117(15%)	135(17%)
2 группа здоровья	519(69%)	566(73%)	557(71%)	590(74%)	557(71%)
3 группа здоровья	76(10%)	96(12%)	95(12%)	91 (12%)	95(12%)
Всего обучающихся	749	776	789	798	787

Динамика состояния здоровья учащихся школы

Таблица 3

Заболевания	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Сердечно-сосудистые	7	7	8	18
Почек	6	2	5	4
ЛОР	65	2	2	3
Органов пищеварения	200	84	145	142
Эндокринной системы	54	34	18	18
ЦНС	40	19	17	17
Органов зрения	220	236	241	238
Органов дыхания	25	14	13	13
Костно – мышечной системы	126	37	33	47
Печени	0	0	0	0
Кожи	11 (8 аллергических в том числе)	0	3	4
Аллергические	8	0	3	4
Крови	3	1	1	2
Врожденные аномалии	9	0	0	0

Педагогическим коллективом школы, медицинским работником проводится комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, на профилактику школьно-зависимых заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Деятельность, направленная на профилактику гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, проходила в рамках заранее составленного плана и включала в себя совместную деятельность всех работников МБОУ СОШ № 24. Для поддержания санитарно-гигиенического состояния школы, учебных классов проводилась ежедневная влажная уборка, еженедельная генеральная уборка, проветривание. Большое внимание уделялось проведению физических минуток в процессе учебного занятия. В целях информирования учащихся и педагогов в школе проводились классные часы и беседы с обучающимися и педагогами. Осуществлялась плановая вакцинация против гриппа, информационная компания по вакцинации от коронавирусной инфекции среди обучающихся и сотрудников школы. Велась совместная работа с МБУЗ КГП №1, Центром общественного здоровья и

медицинской профилактики, проводились тематические мероприятия, беседы для учащихся и педагогов.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется медицинским работником школы по особому плану. Расписание уроков составлено с учетом требований и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). Для снижения утомляемости учащихся в расписание включена хореография, как предмет дополнительной двигательной активности. Учителя и воспитатели групп продленного дня выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривают помещения, соблюдают тепловой, световой и питьевой режимы; проводят гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники. С 8.30 до 20.00 с полной загрузкой функционируют спортивный зал, хореографический зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

Основными направлениями работы по здоровьесбережению учащихся являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- установление тесной связи с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением СанПиН;
- организация просветительской работы по профилактике и предупреждению различных заболеваний.

В школе реализуются следующие здоровьесберегающие программы: «Я и другие», «Ладья», «БОС», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании». В рамках реализации данных программ проводятся мероприятия, способствующие формированию гигиенических знаний, норм и правил поведения, позволяющие сохранять и укреплять соматическое и психологическое здоровье.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе МБОУ СОШ № 24 в 2021-2022 учебном году реализовывались три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) для 1-4-х классов, основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) для 5-9-х классов и образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) для 10-11-х классов.

Образовательные программы разработаны педагогическим коллективом школы на основе нормативных и правовых документов РФ с учетом социального заказа и образовательных потребностей участников образовательных отношений. Продолжительность реализации программ: ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО – 2 года.

В условиях реализации Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования основополагающим принципом формирования образовательной программы стало соответствие ее содержания стандартам, и, как следствие этого - реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся планируется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Образовательный процесс школы построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) и в 11-х классах реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г.

В случае наполняемости класса 24 и более учащихся, при проведении уроков по предметам «Иностранный язык» (английский язык), «Технология», «Информатика и ИКТ», «Рисунок», «Композиция», «Физическая культура» (в 10-11-х классах), «Информационные технологии в дизайне» допускается деление классов на две группы.

Третий час физической культуры представлен в 1-6 классах учебным предметом «Ритмика», в 7-11 классах - учебным предметом «Физическая культура».

Профильное обучение призвано организовать образовательную среду, создающую условия для самоопределения школьников, обеспечивающую учащихся возможностью осуществлять профессиональные пробы, предоставляющую право самостоятельно выбрать профиль обучения, формирующую готовность нести ответственность за сделанный выбор. На уровне среднего общего образования на каждой параллели открыты 2 класса универсального профиля без углубленного изучения предметов и один класс универсального профиля с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла по специализации «Архитектура и дизайн».

3.2. Уровень начального общего образования

Начальное образование в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В учебный план введен обязательный третий час физической культуры, который представлен в 1-4 классах учебным предметом «Ритмика», в 4-х классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», который в нашем образовательном учреждении представлен четырьмя модулями по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом предмета «Математика», который способствует более полному усвоению данного курса учащимися 2-3 классов, т.к. программа на неделю рассчитана на 5 часов; 1 часом предмета «Информатика» во 2-4-х классах, способствующего реализации непрерывного курса информатики в рамках основного общего образования и направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. В рамках регионального компонента в учебный предмет «Окружающий мир» интегрирован курс «Мы – дети природы».

3.3. Уровень основного общего образования

5-9 классы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и обеспечивает реализацию обязательного компонента федерального государственного образовательного стандарта ОО.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметные области:

- «Филология», в которую входят учебные предметы: русский язык, родной язык (русский), литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский язык);
- «Математика и информатика», в которую входят учебные предметы: математика, алгебра, геометрия, информатика;

- «Общественно-научные предметы», которая представлена учебными предметами: история, обществознание, география;
- «Естественно-научные предметы» - предметами: физика, химия, биология;
- «Искусство», включает в себя музыку и изобразительное искусство (ИЗО);
- «Технология», представлена технологией;
- «Физическая культура и ОБЖ», представлена предметами: ОБЖ, физической культурой, хореографией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, включают в себя новые учебные предметы и дополнительные образовательные модули, спецкурсы (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций). При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает следующие предметы:

- МХК (по 1 недельному часу в 5-9-х классах) для поддержки в дальнейшем обучения по художественно-эстетическому направлению на уровне среднего общего образования;
- информатика (по 1 недельному часу в 5,6 классах), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета;
- алгебра (1 недельный час в 7,8-х классах) с целью поддержки основного курса и формирования навыков исследовательского труда учащихся, повышения качества математического образования и качественной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- грамматика английского языка (1 недельный час в 5-х классах) с целью поддержки основного курса и удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в изучении английского языка, более глубокого овладения знанием грамматики, без которой невозможно обойтись при изучении языка;
- введение в естествознание (по 1 недельному часу в 5,6 классах), вводный курс химии (1 недельный час в 7-х классах), химия (1 недельный час в 9-х классах),
- биология (1 недельный час в 7-х классах).

Включение данных предметов в учебный план направлено на развитие познавательных способностей школьников и формирование универсальных учебных действий, на приобретение учащимися понятий о методах познания мира, совершенствование как общеучебных, так и интеллектуальных умений, на воспитание интереса к естественно-научным знаниям, как дополнению к основным курсам физики, химии и биологии, с целью более точного определения экзаменов по выбору на ступени основного общего образования;

- черчение (1 недельный час в 9-х классах) способствует развитию инженерно – технической мыслительности школьников и логичной поддержке в дальнейшем обучения по художественно-эстетическому направлению в 10-11 классах.

Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации.

3.4. Уровень среднего общего образования

10-11 классы

Учебный план 10а,в классов (универсального профиля без углубленного изучения предметов) 10б класса (универсального профиля без углубленного изучения предметов с художественно – эстетической направленностью) составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включает в себя обязательные учебные предметы (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», представленная предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение

обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10а,в классов (универсального профиля без углубленного изучения предметов) в течение одного года, 10б класса (универсального профиля без углубленного изучения предметов с художественно – эстетической направленностью) в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Курсы по выбору в учебном плане включают предметы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

Учебный план 11-х классов состоит из двух частей: обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть) и предметы региональной направленности и компонент ОУ.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента на уровне среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», представленная предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предметы естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия») изучаются как самостоятельные учебные предметы на базовом уровне.

Предметы региональной направленности и компонент ОУ используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и факультативов (в том числе для организации изучения учащимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов образования учащихся. При формировании данной части учебного плана осуществлен учет мнения родительской общественности и учащихся.

В случае наполняемости класса 24 и более учащихся при проведении уроков по предметам «Английский язык», «Информатика и ИКТ», «Рисунок», «Композиция», «Физическая культура», «Информационные технологии в дизайне», а также по предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы.

Обязательная подготовка учащихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса.

Учебный план для 11б класса (технологического профиля) составлен с учётом реализации профильного обучения художественно-эстетической направленности.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне:

- в 11а,в классах (универсальных) — «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология»;

- в 10б (универсального профиля без углубленного изучения предметов с художественно – эстетической направленностью) и 11б классах (технологический профиль) — предметы «Физика», «Биология», «Химия».

➤ на профильном уровне:

- 10б (универсального профиля без углубленного изучения предметов с художественно – эстетической направленностью) и 11б классах (технологический профиль) — предметы «Мировая художественная культура», «Композиция», «Рисунок», «Информационные технологии в дизайне».

В рамках регионального компонента и компонента МБОУ СОШ №24 вариативной части учебного плана предусматривается изучение:

- в 10а,в и 11а,в (универсальных) классах по 1 недельному часу предметов «Биология», «Химия», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Грамматика английского языка», «Правовые основы государства».

В 10б и 11б классах для реализации художественно-эстетического направления предусмотрены часы из компонента МБОУ СОШ №24 вариативной части учебного плана, которые представлены предметами, наполняющими и поддерживающими профиль: «Ландшафтный дизайн», «Живопись», «Черчение».

Профориентационная подготовка учащихся 10а,в, и 11а,в универсальных классов осуществляется в рамках изучения предмета «Технология».

Учебные планы МБОУ СОШ №24 направлены на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов.

3.5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

В рамках реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ № 24 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися школы своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Планы внеурочной деятельности, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении 6.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Данные часы не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Занятость детей во внеурочной деятельности составляет 100 % от общего количества учащихся 1-11 классов. В среднем по 1-4 классам занятость составляет 4 часа на человека, в 5-9 классах – 4 часа, в 10-11 классах – 5 часов. Информация в разрезе направлений деятельности представлена на рис. 7, 8, 9.

Таким образом, система внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ №24, способствует наиболее полной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательной практике.

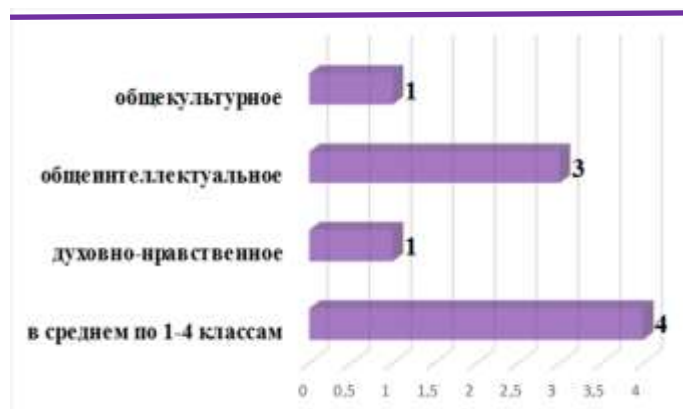


Рис. 7. Занятость во внеурочной деятельности на уровне НОО (часов на учащегося в неделю)

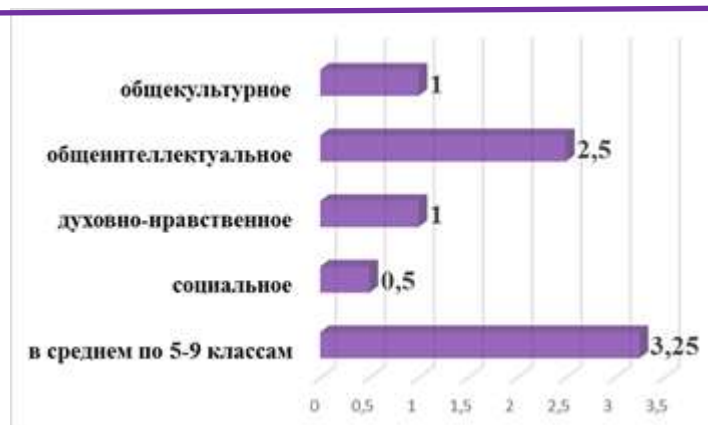


Рис. 8. Занятость во внеурочной деятельности на уровне ООО (часов на учащегося в неделю)

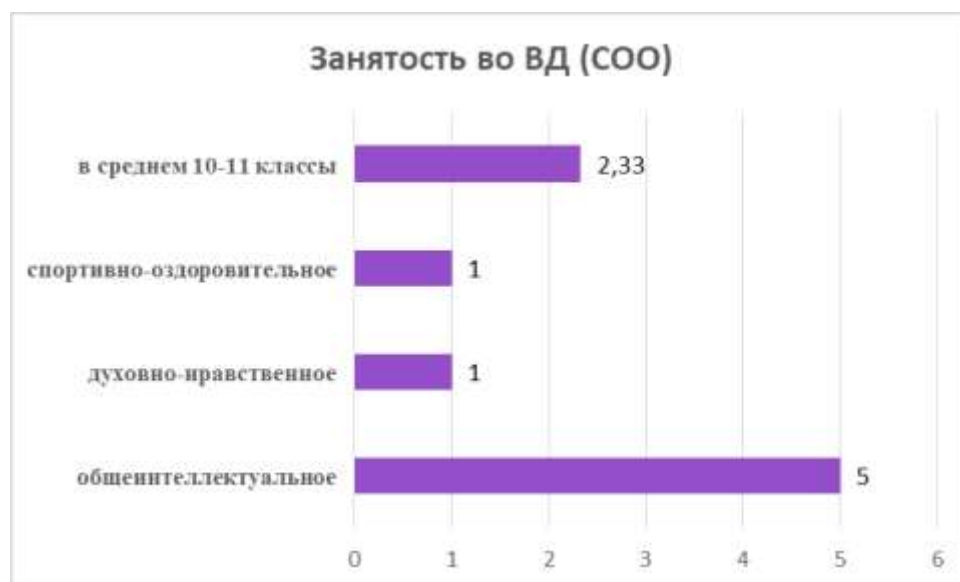


Рис. 9. Занятость во внеурочной деятельности на уровне СОО (часов на учащегося в неделю)

Планы внеурочной деятельности, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, представлены в таблицах 4,5,6.

План внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования

Таблица 4

Параллель	Количество классов	Количество часов ВД на класс по курсам				Всего часов на параллель
		Истоки	Шахматы	Финансовая грамотность	Робототехника	
1	3	1	1	1	1	12
2	3	1	1	1	1	12

3	3	1	1	1	1	12
4	4	1	1	1	1	16
Итого:						52

План внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования

Таблица 5

Параллель	Количество классов	Количество часов ВД на класс по курсам					Всего часов на параллель
		Истоки	Шахматы	Финансовая грамотность	Робототехника	Я принимаю вызов	
5	3	1	1	1	0,5	0,5	12
6	3	1	1	1	0,5	0,5	12
7	2	1	1	1	0,5	0,5	8
8	2	1	1	1	0,5	0,5	8
9	3	1	1	1	0,5	0,5	12
Итого:						52	

План внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования

Таблица 6

Параллель	Количество во классов	Количество часов ВД на класс по курсам							Всего часов на параллель
		"Нравственные основы семейной жизни"	Финансовая грамотность	Живопись	ОФП	AutoCAD	ГАЯ	Право	
10 а, в	2	1	1		1		1	1	10
10 б	1	1	1	2		1			5
11 а, в	2	1	1		1		1	1	10
11 б	1	1	1	2		1			5
Итого:									30

Таким образом, система внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ №24, способствует наиболее полной реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО в образовательной практике.

3.6. Организация воспитательной деятельности в учреждении. Духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация школьников

Управление воспитательной деятельностью в школе организовано по линейно-функциональному принципу и курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Структура управления представлена на рисунке 10.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 (далее, соответственно — Программа, МБОУ СОШ № 24) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на

- традиционные школьные мероприятия, события и декады;
- профилактические мероприятия, тематические школьные мероприятия, классные часы;
- организацию внеурочной деятельности;
- организацию объединений дополнительного образования;
- деятельность школьных детских объединений;
- школьное ученическое самоуправление.

В среднем на параллель в 2021-2022 учебном году было проведено 134 мероприятия (тематические, по плану школьных мероприятий, внеплановые/событийные и др.). Охват учащихся во внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятиях составил в среднем – 89 %. Данный показатель достигнут за счёт планомерной организации подготовки к участию в школьных мероприятиях на уровне классного коллектива (алгоритм включает в себя чёткую пошаговую инструкцию организации и подготовке школьного тематического события на уровне школы и класса).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях осуществляется через реализацию школьных воспитательных проектов:

- «Патриоты России»
- «Я – гражданин России!»
- «Мой край родной»
- «Здоровье и безопасность»
- «В мире прекрасного»
- «Труд всему голова»
- «Моя семья»

Участие в городских проектах:

- «Растём вместе»
- «Лидер XXI века»
- «Семейное чтение»

Участие в акциях различной направленности (в 2021-2022 учебном году ребятами было организовано участие в 55 акциях).

Важнейшей составляющей в духовно-нравственном воспитании детей остаётся сотрудничество с Сургутским Благочинием, которое способствует духовному становлению всех участников образовательных отношений. Совместные мероприятия позволяют реализовывать Концепцию духовно-нравственного воспитания школьников, учитывая интересы обучающихся всех конфессий.

3.7. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №24 компенсирует, корректирует и расширяет рамки основного базового образования, обеспечивает детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. Дополнительное образование способствует раннему самоопределению, дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; организационной культуры, активной жизненной

позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми и других востребованных социумом качеств личности.

Дополнительного образования в школе реализуется через следующие направленности: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами общеобразовательной школы, направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В летний период реализуются две краткосрочные программы дополнительного образования: «Мир на ладони» и «Счастливое детство».

Сведения о занятости учащихся в системе дополнительного образования приложении 6 к Публичному докладу.

3.8. Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий школьников. В соответствии с действующим законодательством учащиеся имеют право получать образование в очной, очно-заочной или заочной форме непосредственно в учреждении или выбрать такие формы, как семейное образование или самообразование. Для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям обучение организовано по форме, выбранной родителями (законными представителями). Разработаны и реализуются адаптивные образовательные программы на уровнях начального общего и основного общего образования.

Система работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями включает в себя комплекс мероприятий, направленный на реализацию следующих направлений деятельности:

- совершенствование сложившейся в образовательной организации модели работы, обеспечивающей раннее выявление и дальнейшее развитие интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности через выявление склонностей, интересов и образовательных предпочтений детей в процессе анкетирования и анализа результативности участия в конкурсах;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях создания условий для развития интеллектуально одаренных детей и детей с признаками интеллектуальной одаренности; развитие способностей детей через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- расширение сфер взаимодействия с социальными партнерами в интересах развития интеллектуальных способностей детей путем организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей на основе договоров о сотрудничестве;
- создание условий для самореализации школьников через участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, включая организацию в школе конкурсных мероприятий различной направленности, организацию участия детей в мероприятиях муниципального, окружного и всероссийского уровней; мониторинг достижений учащихся в конкурсных мероприятиях;
- создание условий для осознанного профессионального выбора в соответствии с образовательными интересами и потребностями школьников.

3.9. Предоставление платных образовательных услуг

В 2021-2022 учебном году в рамках предоставления платных образовательных услуг всего в течение года заключено 289 договоров. Учащимся и их родителям (законным представителям) ежегодно предлагается ряд разнообразных услуг для разных возрастных категорий учащихся. В 2021-2022 учебном году заказчиками были выбраны услуги, направленные на расширение и углубление содержания учебных курсов, то есть на освоение учебных тем, выходящих за рамки

учебных предметов, а также курсов, не представленных в учебном плане школы. Все программы курсов лицензированы.

С целью удовлетворения образовательных потребностей заказчиков (учащихся и их родителей) в 2021-2022 учебном году в рамках предоставления платных образовательных услуг в школе реализованы следующие дополнительные образовательные программы: «Шаги к успеху», «Математика в задачах», «От текста к тексту», «Занимательные старинные задачи», «Комплексный анализ текста», «Юные пифагорейцы», «Математический интеллект-клуб», «Занимательная грамматика», «Математическая шкатулка», «Актуальные проблемы современного общества», «Интеллектика», «Расширяем границы познания по обществознанию» и др.

3.10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 24 функционирует в соответствии с положением о ВСОКО. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

С целью реализации внутренней системы оценки качества в образовательной организации разработан институциональный проект «Управление качеством образования в 2016-2019 гг.», конкретизирующий направления, зафиксированные в положении о ВСОКО, и включающий в себя систему мероприятий внутришкольного контроля, а также информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение процесса управления качеством. Реализация проекта пролонгирована до 2023 года. План внутришкольного контроля разрабатывается ежегодно в соответствии с системой мероприятий указанного проекта.

Анализ показателей, включенных в систему оценок ВСОКО, проводится по итогам каждого учебного года и используется при формировании отчета о самообследовании образовательной организации и публичного доклада.

4. Результаты деятельности учреждения, качество оказания муниципальных услуг

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

По итогам 2021-2022 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 72 учащихся 11-х классов (100%) и 2 учащихся, завершавших обучение в форме самообразования. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

Количество выпускников, сдававших только обязательные экзамены, составило 7 человек. Экзамены по выбору сдавали 67 учащихся: 1 экзамен - 14 чел., 2 и более экзаменов - 53 чел. Информация о средних тестовых баллах по предметам в сравнении со средними показателями по России представлена в таблице 7.

Предмет	2021-2022 учебный год	
	Средний тестовый балл по России	Средний тестовый балл по МБОУ СОШ № 24
Русский язык	68,3	63,50
Математика (профильный уровень)	56,9	53,14
Математика (базовый уровень)	Нет данных	4,04
История	57,9	51,75
Обществознание	59,9	54,88
Биология	50,2	41,27
Физика	54,1	49,50

Английский язык (письм., устно)	73,3	66,33
Литература	60,8	55,86
Информатика и ИКТ	59,5	41,11
Химия	54,3	31,4
География	54,6	57,33

Средние тестовые баллы по предметам
(государственная итоговая аттестация, 11 класс, 2022 год)

Таблица 7

По результатам 2021-2022 учебного года средний тестовый балл по школе вырос по предметам: история, обществознание, физика, география. Результаты по предмету «География» превышают среднероссийский показатель.

Средняя оценка по предметам (государственная
итоговая аттестация, 9 класс, 2022 год)

Таблица 8

Предмет	Средний балл
Русский язык	4,25
Математика	3,34
История	3,50
Обществознание	3,56
Биология	3,50
Физика	3,40
Английский язык (письм., устно)	3,87
Литература	5,00
Информатика и ИКТ	3,39
Химия	4,27
География	3,57

На уровне основного общего образования к государственной итоговой аттестации было допущено 75 обучающихся. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, составила 99%. Одному обучающемуся предстоит повторная сдача экзаменов в дополнительный период в сентябре 2022г. Один выпускник (Шипук Сергей) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал достаточный уровень освоения общеобразовательных программ выпускниками 9-х классов на уровне основного общего образования. Большинство учащихся имеют достаточную мотивацию для получения полноценного образования. У

большинства выпускников на достаточном уровне сформированы умения работать с текстом, анализировать полученную информацию, использовать и применять её в учебной деятельности, делать выводы и высказывать собственное мнение. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.2. Результаты оценки качества образования в учреждении

По итогам 2021-2022 учебного года достигнуты следующие результаты:

На уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования обучалось 334 ученика, из них промежуточной аттестации подлежали 261 ученик. Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год в начальной школе следующие:

- на «отлично» окончили учебный год 17 учащихся (6,5%);
- на «4» и «5» - 129 учащихся (49,4%);
- с одной или двумя «3» - 41 учащийся (15,7%);
- неуспевающих – 3 учащихся (1,15%).

Успеваемость составила 98, 85%, что несколько выше аналогичного показателя прошлого учебного года. Качество составило 55,94%, понижение связано с переходом на очный режим обучения и изменением состава обучающихся.

Из 334 учащихся 1-4-х классов в следующий класс переведены 334, из них 3 переведены условно с академической задолженностью.

На уровне основного общего образования

Из 316 учащихся 5-9-х классов (без учета государственной итоговой аттестации 9-х классов) успешно закончили учебный год 315. В том числе:

- на «отлично» закончили учебный год 13 учащихся (4,11% от числа учащихся 5-9 классов);
- на «хорошо» и «отлично» - 95 учащихся (30%);
- с одной или двумя «3» - 39 учащихся (12,34%);
- неуспевающих – 1 учащийся (0,32%).

Показатель успеваемости по сравнению с результатами прошлого учебного года повысился на 0,6% и составил 99,7%. Показатель качества обучения составил 34,18, что ниже показателя прошлого учебного года на 1%. Снижение показателя объясняется изменением количественного и качественного состава учащихся.

На уровне среднего общего образования

Все учащиеся 10-11 классов (137 человека) успешно завершили обучение в 2021-2022 учебном году. В том числе с отличными отметками – 5 учащихся (3,65%), на «4» и «5» - 42 учащихся, что составляет 30,66% от общего числа учащихся 10-11 классов.

Таким образом, в целом, по школе (2-11 классы) по итогам 2021-2022 учебного года достигнуты следующие результаты:

- качество – 42,16% (успевают на «4» и «5» 301 учащийся из 714);
- успеваемость – 99,30% (успевают по учебным предметам 709 из 714).

4.3. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание раннему выявлению и дальнейшему развитию детей с повышенными интеллектуальными, спортивными и творческими способностями. В течение 2021-2022 учебного года школьники приняли участие в 152 мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, направленных на развитие способностей детей.

Доля обучающихся, участвовавших в конкурсных мероприятиях различного уровня, составила 92% (728 детей), что соответствует уровню прошлого года (92%). Динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах за последние три года представлена в таблице 9.

Количество участия в мероприятиях в 2021-2022 учебном году составило 1621, то есть 2,06 на одного ученика, что несколько выше уровня прошлого учебного года (1412 и 1,8 соответственно).

Динамика участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении

Таблица 9

Года	Всего конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019-2020 учебный год	233	2002	593
2020-2021 учебный год	182	1412	465
2021-2022 учебный год	198	1621	498

Количественный анализ участия школьников в конкурсных мероприятиях по итогам 2021-2022 учебного года представлен в таблице 10.

Количественный анализ участия школьников в конкурсных мероприятиях

Таблица 10

Уровень мероприятий	Всего конкурсов	Количество победителей и призеров	Количество участников
Муниципальный	27	115	147
Окружной и региональный	12	15	33
Всероссийский и международный	122	539	894
Итого:	161	699	1074

Количественные показатели по сравнению с прошлым годом незначительно повысились, качество участия в мероприятиях осталось на том же уровне: количество призовых мест, занятых учащимися в мероприятиях, составило 699 (65% от количества участий и 1,5 на одного обучающегося), что выше показателей 2020-2021 учебного года (512 победителей и призеров, то есть 68% от количества участий и 1,5 на одного обучающегося). Количество занятых призовых мест в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней в динамике за три года представлено в диаграмме (рис. 11).



Рисунок 11. Динамика занятых призовых мест школьниками в конкурсных мероприятиях различного уровня

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 36 (в 2020-2021 учебном году – 35).

Результаты участия учащихся школы в конкурсных мероприятиях представлены в приложении 4 к публичному докладу.

Тенденция ежегодного увеличения показателей результативности участия в конкурсном движении за последние три года позволяет сделать вывод о том, что в образовательной организации сложилась система раннего выявления и дальнейшего развития детей с повышенными способностями, однако она требует дальнейшего совершенствования.

4.5. Информация о востребованности выпускников

По итогам 2020-2021 учебного года из 77 выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения поступили 60 выпускников. В средние специальные учебные заведения поступили 7 выпускников, трудоустроились 10 выпускников.

Из 75 выпускников 9-х классов по итогам 2020-2021 учебного года 37 человек продолжили обучение в 10-х классах своего образовательного учреждения, 8 - в 10-х классах школ г. Сургута. В средние специальные учебные заведения города и за его пределы поступили 30 выпускников. По сведениям на май 2022 года все выпускники продолжают обучение в данных учебных заведениях.

4.6. Мнение участников образовательного процесса о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

Анкетирование родителей и старшеклассников, проведенное в период с 1 сентября по 1 июня 2022 года позволяет сделать вывод о неоднозначном отношении к образовательной организации со стороны подавляющего большинства участников образовательных отношений. В опросе приняли участие 67,42% родителей учащихся, а также сами учащиеся. По данным анкетирования на вопрос

«В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?» 93,57% респондентов ответили положительно.

5. Социальное партнерство учреждения

Педагогическая организация процесса воспитания и развития обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования (МАОУ ДО "Центр детского творчества", МАОУ ДО "Эколого-биологический центр", МБОУ СОШ № 1, МБУ ДО «Детская школа искусств № 1», МАОУ ДО «Технополис»).

Программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности реализуются на договорной основе совместно с учреждениями дополнительного образования города Сургута по направлениям:

- художественно-эстетическое – МАОУ ДО "Центр детского творчества";
- экологическое - МАОУ ДО "Эколого-биологический центр";
- спортивно-оздоровительное - НП ЦФР "Атлет", МБУ ЦФП «Надежда»;
- социальное (МАОУ ДО "Центр детского творчества", МАОУ ДО «Технополис»).

МБОУ СОШ № 24 участвует в реализации образовательных программ галереи современного искусства «Стерх», Сургутского краеведческого музея, Сургутского художественного музея, Сургутского музыкально-драматического театра, театра СурГУ через экскурсии и посещение выставок и постановок. Организовано участие в реализации городских проектов «Филармония школьникам» (МАУ Сургутская филармония), «Уроки литературы в театре» (Сургутский музыкально-драматический театр).

В воспитании гражданской позиции обучающихся способствует тесное взаимодействие с социальными партнёрами Сургутского Благочиния и РОО Центром гражданско-патриотической переподготовки «ЛИС».

План совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется совместно с УМВД ОГИБДД России по городу Сургуту, по профилактике детской преступности - с ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Сургуту.

6. Заключение

Анализ состояния и проблем функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 позволяет определить приоритетные задачи развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год и дальнейшую перспективу:

- ✓ Разработка новой программы развития МБОУ СОШ № 24, как организационной основы развития образовательного учреждения, нацеленной на повышение эффективности образовательной деятельности, учитывающей современные требования к организации образовательного процесса, социальный заказ, образовательные интересы и потребности участников образовательных отношений. Участие в реализации муниципальных и окружных проектов.
- ✓ Реализация в штатном режиме Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, переход на обновленные Федеральные государственные стандарты НОО и ООО в 1-х и 5-х классах, совершенствование системы внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности школьников.
- ✓ Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями. Обновление адаптивных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.
- ✓ Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

- ✓ Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением за счет развития коллегиальных форм самоуправления и совершенствования их деятельности.
- ✓ Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей, к организации общественной экспертизы качества образования.
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы за счет реализации Программы воспитания на всех уровнях образования.
- ✓ Совершенствование системы выявления и развития детей с повышенными интеллектуальными, творческими и спортивными способностями посредством расширения используемых форм и методов работы с одаренными детьми, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.

Анализ информации, изложенной в публичном докладе МБОУ СОШ №24 по итогам 2021-2022 учебного года, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Организация образовательного процесса, включающего в себя учебную, воспитательную, психолого-педагогическую, просветительскую, здоровьесберегающую и иные виды деятельности, осуществляется в полном соответствии с нормативно-правовыми и системообразующими документами, действующими в сфере российского образования
- ✓ Инновационная деятельность педагогического коллектива включает участие в реализации муниципальных приоритетных проектов, а также деятельность школы в качестве соисполнителя инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва).
- ✓ Профессиональная компетентность педагогического коллектива подтверждается участием педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
- ✓ Совершенствуется образовательная среда школы. Учебно-материальная база пополняется информационно-коммуникационными средствами, учебной и методической литературой. В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.
- ✓ Развивается социальное партнерство с родителями, общественными и просветительскими организациями. Родители и школьники принимают активное участие в деятельности органов школьного самоуправления.