

Цыганок Наталья Витальевна, учитель биологии МБОУ СОШ №24.

Индивидуальный маршрут

Предмет: биология.

ФИ ученика: М.В.

Класс: 9

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год, 3 четверть.

Причина разработки маршрута: отставание ученика в освоении учебной программы по причине пропусков из-за болезни.

Цель: устранить возникшие затруднения в освоении учебного материала 2 четверти.

Задачи:

- создать условия для самостоятельной работы ученика;
- проведение индивидуальных консультаций для устранения затруднений;
- при необходимости организовать консультативную работу с родителями по разъяснению требований к уровню овладения учебным материалом
- организовать проверку уровня освоения учебного материала по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута.

Ожидаемый результат: учащийся освоит материал по темам: «Закономерности жизни на организменном уровне», «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».

Риски: при проведении дополнительных занятий или проверки уровня усвоения учебного материала выяснится, что ребенок не справляется с освоением учебного материала.

Возможные мероприятия по нивелированию рисков: дополнительные консультации.

№ п/п	Изучаемая тема	Содержание самостоятельной работы учащегося	Содержание учебного материала для отработки на дополнительных занятиях.	Дидактический материал в помощь учащемуся.
1.	Ненаследственная изменчивость.	§ 28 читать, вопросы стр. 119 устно.	Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.	УМК И.Н. Пономарёва: Биология. 9 класс, М.: Вентана-Граф, 2015.
2.	Основы селекции организмов.	§ 29 читать, вопросы стр. 126 устно	Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии	
3.	Представления о возникновении жизни на Земле.	§ 30, § 31 читать, вопросы стр. 134, 138	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни. Биохимическая	

		устно	гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна	
4.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	§ 32 читать, вопросы стр. 142 устно	Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы	
5.	Этапы развития жизни на Земле.	§ 33 читать, вопросы стр. 145 устно	Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни	
6.	Идеи развития органического мира в биологии. Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	§§ 34, 35 читать, вопросы стр. 149, 153 устно.	Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка. Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина	
7.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Самостоятельное выполнения тестового задания по изученным темам.		

Лист согласования:

Учитель _____

Ученик _____

Родитель _____

Результат реализации маршрута: затруднения были устранены, ученик успешно выполнил задания по темам индивидуального образовательного маршрута. По итогам ОГЭ сдал экзамен на «4» (хорошо).