

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дополнительной образовательной программе
«Комплексный анализ текста»
для учащихся 11-ых классов

Программа разработана для учащихся 11-ых классов на основе изучения автором результатов экзаменационных работ, рекомендаций учёных, учителей-практиков для работы по подготовке учащихся к созданию собственного текста на основе первичного.

Значимость программы заключается в том, что программа направлена на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, слушания, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; приобретение опыта проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; приобретение опыта использования норм литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Разработана на основе Программы «Речь и культура общения (практическая риторика)» /Урал.Гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2010/Д.И.Архарова, А.П.Чудинов. На изучение курса отводится 34 часа.

Особенностью программы является проведение занятий в форме риторических практикумов. Эти практикумы предполагают интенсивную, практическую, интеллектуальную, возможно, творческую деятельность при выполнении обобщающего задания в рамках изучаемой темы или раздела. Риторические практикумы совершенствуют риторические умения по воплощению в тексте таких его параметров, которые способствуют взаимопониманию автора и адресата, помогают автору эмоционально воздействовать на адресата, т.е. таких риторических параметров текста, которые и делают его ситуативно уместным средством общения.

Цель курса – создание условий для обучения анализу текста с позиций риторических и стилистических параметров.

Задачи курса:

- ✓ изучить приемы и методики поиска, сбора, критической оценки и структурирования информации, необходимой для создания собственного текста и при решении конкретной практической задачи;
- ✓ познакомить с приемами и методиками насыщения собственного устного и письменного текста необходимой информацией при создании его логических, композиционных и речевых структур;
- ✓ освоить методики и приемы осмысленного восприятия и понимания (анализа) предложенного устного / письменного текста; - знание методик и приемов целостной интерпретации текстовой информации в различных ситуациях использования устной и письменной речи;
- ✓ учить отбирать, структурировать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации - развитие способности к речевой самооценке и самоконтролю;
- ✓ развивать способности к самореализации и самовыражению в информационно-коммуникативной сфере деятельности.
- ✓ развивать культуры общения как основы психофизического благополучия;

- ✓ учить нормам и правилам бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание курса

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
1	Содержание текста	8
2	Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова (лексическая сочетаемость, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторение слов).	4
3	Стилистическое использование в речи синонимов, антонимов, вводных и вставных конструкций, многозначных слов и омонимов, обращений, разных типов сложного предложения. Цитирование.	7
4	Определение функционального стиля текста.	2
5	Работа со смысловыми типами речи.	2
6	Комплексный анализ текста.	5
7	Написание сочинений разных жанров	6
	Итого	34

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ самореализовывать собственные потребности и возможности через занятия риторикой и культурой речи;
- ✓ выражать собственные мысли через слово;
- ✓ владеть грамотной устной и письменной речью;
- ✓ ответственно относиться к результатам собственной деятельности;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ использовать достаточный объём словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;
- ✓ использовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ понимать значение коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;
- ✓ уважительно относиться к языку как средству коммуникации, испытывать потребность в его совершенствовании.

Метапредметные результаты

- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в собственной деятельности;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций;
- ✓ самостоятельно определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их;
- ✓ понимать проблему, выдвигать и обосновывать собственное мнение, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;
- ✓ строить устные и письменные высказывания в одном из жанров прессы, формулировать выводы;
- ✓ сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных языковых средств;
- ✓ свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ работать в сотрудничестве с другими, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую помощь друг другу;
- ✓ работать с различными источниками информации, находить её, анализировать, преобразовывать, использовать в своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- ✓ использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- ✓ расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения: риторические практикумы, беседа, практическая работа, коллективные, парные и индивидуальные исследования, проблемно-ситуационные методы обучения.

Литература для учителя:

1. Барковская Н.В. Анализ литературного произведения в школе. Учебно-методическое пособие. Серия «Школьная филология» / Урал.гос. пед. ун-т; Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник» УрО РАО. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2004.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. – М.: Сфера, 2008.
3. Архарова Д.И. Работа текстом (выполнение заданий типа С) / Екатеринбург, УрГПУ, 2005 и др.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 448 с. – (Высшее образование).
5. Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста. – М.: Айрис – пресс, 2003.
6. Шанский Н.М. Снова в мире слова. Пособие для учителя – словесника. – М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2001.
7. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы / Т.М.Пахнова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Литература для ученика:

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Сфера, 2015.
2. Лингвистический энциклопедический словарь под редакцией В.Н.Ярцевой. – М.: 1990.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 5-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста.	1		
2-3	Роль вступления и заключения в сочинении.	2		
4-6	Комментируем основную проблему текста.	3		
7	Комплексный анализ текста	1		
8-9	Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова (лексическая сочетаемость, речевая недостаточность, речевая	2		

	избыточность, повторение слов).			
10	Комплексный анализ текста	1		
11	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения	1		
12	Позиция автора и способы ее выражения.	1		
13	Комплексный анализ текста	1		
14	Стилистическое использование в речи синонимов.	1		
15	Сочинение-рассуждение.	1		
16	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1		
17	Стилистическое использование в речи антонимов.	1		
18	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1		
19	Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.	1		
20	Комплексный анализ текста.	1		
21	Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов.	1		
22	Написание сочинения.	1		
23- 24	Определение функционального стиля текста.	2		
25	Стилистическое использование обращений. Цитирование.	1		
26- 27	Работа со смысловыми типами речи.	2		
28- 29	Функциональная характеристика языковых средств выразительности.	2		
30- 31	Стилистическое использование разных типов сложного предложения.	2		
32- 34	Написание сочинения	3		

