
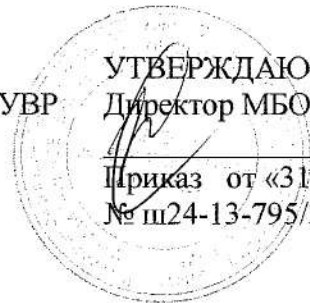


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
от «31» августа 2023 г.  
 С.И.Никитина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 24  
И.В. Усольцева  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ ш24-13-795/3



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Развитие речи»

Учитель: Сотина Я.В.

Подготовительная группа

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка к программе курса «Развитие речи»

Данная программа разработана на основе программы курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», авторы: авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010г., рекомендовано РАО и АПК и ППРО Министерства образования РФ, 2010 год.

На изучение курса отводится 28 часов.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – развитие речи и личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### Задачи курса:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорить и слушать, обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет.

Параллельно с курсом развития речи ведётся подготовка к обучению письма (штриховка, обведение по контуру, раскрашивание предметов, рисование по точкам и т.д.).

Задачи:

- подготовить мышцы пальцев рук к письму, используя разные виды деятельности (лепка, конструирование, пальчиковая гимнастика, оригами, мозаика и т.д.)
- дать первоначальные навыки письма элементов букв.

## Содержание курса

### 1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста на зрительной основе;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.

### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произношения звука, его условным обозначением;
- знакомство с местоположением звуков в слове;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале слова; определение положения звука в слове;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ слова и слогов;
- дифференциация понятий «звук», «буква»;
- соотнесение звуков и букв.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе т.д.

## Планируемые результаты

В результате изучения курса «Развитие речи» дети должны научиться:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога (полный, развёрнутый ответ);
- задавать вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Для реализации программного материала используется:

### УМК:

1. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет в 4-х частях. – М.: Баласс, 2014 г.

### Наглядные пособия:

1. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложения к тетрадям «По дороге к Азбуке». Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р., Кислова.
2. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч.3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке»/Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р., Кислова.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные вопросы	Дата	
				По плану	По факту
1.	Игрушки. Знакомство с героями.	1ч	Понятие звук, органы артикуляции, способы произношения звука.		
2.	Части тела. Составление рассказа-описания на зрительной основе.	1ч	Понятие звук, органы артикуляции, способы произношения звука. Рассказ-описание на зрительной основе.		
3.	Осень. Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч	Понятие звук, органы артикуляции, способы произношения звука. Рассказ-описание по сюжетной картине.		
4.	Овощи. Составление рассказа-описания.	1ч	Понятие звук, органы артикуляции, способы произношения звука, акустические характеристики звука. Рассказ-описание. Понятие гласный звук.		
5.	Фрукты. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1ч	Понятие звук, органы артикуляции, способы произношения звука, акустические характеристики звука. Рассказ-описание по сюжетной картине. Понятие гласный звук.		
6.	Геометрические фигуры. Составление рассказа-описания по серии картинок.	1ч	Рассказ-описание по серии картинок.		
7.	Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме.	1ч	Рассказ-описание по схеме.		
8.	Дом. Составлением	1ч	Рассказ-описание по сюжетной картине.		

	рассказа по сюжетной картине.		Строительство дома с помощью слов.		
9.	Мебель. Составление рассказа-описания.	1ч	Рассказ-описание. Мебель в доме.		
10.- 11.	Электрические приборы. Составление рассказа-описания по схеме.	2ч	Рассказ-описание по схеме. Правила безопасного поведения с электрическими приборами.		
12.	Семья. Обучение пересказывать текст.	1ч	Пересказ текста. Что такое семья? Кто является членами семьи. Традиции семьи. Родословная.		
13.	Посуда. Обучение пересказывать текст.	1ч	Пересказ текста. Предметы посуды.		
14.	Рабочие инструменты. Обучение пересказывать текст.	1ч	Пересказ текста. Рабочие предметы.		
15 16.	Одежда и обувь. Обучение пересказывать текст.	2ч	Пересказ текста. Обувь, одежда.		
17.	Звери. Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч	Рассказ по сюжетной картине.		
18.	Домашние животные. Птицы. Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч	Рассказ по сюжетной картине. Домашние животные и птицы.		
19.	Животные жарких стран. Составление рассказа-описания.	1ч	Рассказ-описание.		
20.	Наземный, водный и воздушный транспорт. Составление рассказа по серии	1ч	Рассказ по серии картинок.		

	картинок.				
21.	Город. Почта. Составление рассказа по сюжетной картине.	1ч	Рассказ по сюжетной картине. Сравнение города и деревни. Почта.		
22- 23.	Спорт. Составление рассказа по серии картинок.	2ч	Рассказ по серии картинок. Виды спорта.		
24- 25.	Профессии. Составление рассказа по сюжетной картине.	2ч	Рассказ по сюжетной картине. Профессии.		
26.	Лес. Деревья. Составление рассказа на зрительной основе.	1ч	Рассказ на зрительной основе.		
27.	Грибы. Составление рассказа-описания по серии картинок.	1ч	Рассказ-описание по серии картинок. Грибы.		
28.	Ягоды. Прощание с героями. Составление рассказа по серии картинок.	1ч	Рассказ-описание по серии картинок.		