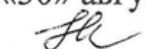
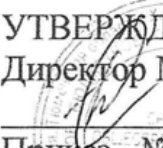


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
«30» августа 2024 г
 / Никитина С.И.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
 И. В. Усольцева
Приказ № Ш24-13-654/4 от
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Занимательная грамматика»

Учитель : Гуров
А.А

2 классы

простейшие гипотезы.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. 2 классы по 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2-х классов.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.

- развитие смекалки и сообразительности;

- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - <i>внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</i> - <i>устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p>Метапредметные</p>	
<p>регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по предложенному учителем плану. <p><i>Обучающийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</i> - <i>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</i>

	<p>схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; - синтез; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
<p>коммуникативные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непрониозимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собиание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			Теория	Практика	
1	Как обходились без письма?	1	1	0	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения;

					<p>глухости согласные в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
9	«Ошибкоопасные» места.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.
11	Тайны фонемы.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - знать чередование фонем; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.
12	Опасные согласные.	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1	1	0	
14	На сцене гласные.	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - отличать гласные и согласные фонемы.
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; -преобразовывать информацию из одной

					- находить корень слова, приставку, суффикс, окончание; - подбирать однокоренные слова;
23	Где же хранятся слова?	1	1	0	- работать со словарями, находить значение слова по словарю.
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	-формулировать определения приставки; -объяснять значение приставок в слове.
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	-выделять в словах приставки.
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	1	0	-образовывать слова с помощью приставки.
27	Слова – «родственники».	1	0	1	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
28	Кто командует корнями?	1	1	0	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;
29	Кто командует корнями?	1	1	0	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;
30	Кто командует корнями? Обобщение	1	1	0	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	0	-изменять форму слова; - подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	1	0	-различать однокоренные слова и формы одного и

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);</p> <p>«Общий текст» (www.text.net.ru)</p> <p>http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.</p> <p>http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.</p>

7. Мониторинговая карта достижения личностных и метапредметных результатов освоения конкретного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Вид контроля	Цель	Источник
1	Как обходились без письма?	Вводный	Определить уровень сформированности мыслительных процессов; прививать интерес к русскому языку.	ЦОР. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.
2	Мягкие и твердые согласные буквы.	Текущий	Определить уровень сформированности знаний по русскому языку; способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.	ЦОР. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.
3	«Фонемы повелевают буквами». Интеллектуальная игра «Брейн-ринг».	Текущий	Определить уровень сформированности знаний по русскому языку;	ЦОР. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык.