
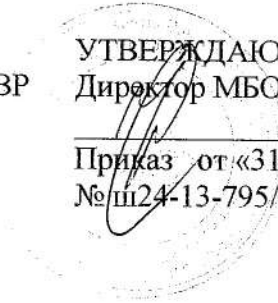


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
от «31» августа 2023 г.
 С.И.Никитина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
И.В. Усольцева
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ Ш24-13-795/3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «Занимательная математика»

Учитель: Сотина Я.В..

Подготовительная группа

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка
к программе курса «Занимательная математика»

Данная программа разработана на основе программы «Математика «Учусь учиться», дошкольная подготовка» образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...», автор: Л.Г.Петерсон. Рекомендовано РАО и АПК и ППРО Министерства образования РФ, 2010 год.

На изучение курса отводится 28 часов.

Курс математики для дошкольников ставит своей целью создание интересной, содержательной и значимой с позиций общих представлений об окружающем мире системы математических понятий, интересная и доступная форма становится «ступеньками» успешного обучения в школе.

Начать обучение дошкольников построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира это одна из основных задач курса.

Одним из способов достижения цели курса является всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. В связи с этим требования гуманитарной направленности курса математики для дошкольников приводит нас к принципу моделирования как начального звена непрерывного курса математики (принцип непрерывности) и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Задачи обучения:

1. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, развитие умения моделирования, конструирования.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Развитие обще-учебных навыков: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательнее, планировать и контролировать свои действия.
4. Развитие умения общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
5. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Содержание курса

1. Признаки предметов:

- Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

2. Отношения:

- Сравнение групп предметов путём наложения.

3. Числа от 1 до 10:

- Натуральное число как результат счёта и мера величины.
- Модели чисел.
- Формирование представлений о числах в пределах 10 и на основе действий с конкретными предметными множествами.

4. Последовательность чисел:

- Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного.
- Различение количественного и порядкового счёта, счёт в обратном порядке.

5. Величины и их измерение:

- Величины: длина, масса.
- Деление объекта на равные части с помощью условной мерки.

6. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание

- Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

7. Элементы геометрии

- Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
- Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

8. Элементы логического мышления

- Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д.
- Простейшие логические построения, закономерности.
- Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

9. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

- Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, близко-далеко, выше-ниже и др.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Занимательная математика» дети должны научиться:

- называть числа от 1 до 10;

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху - внизу, впереди - сзади, близко-далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и др.;
- распознавать геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют использования *игровой формы* деятельности. Поэтому используется большое количество игровых упражнений. Занятие по «открытию» чего-то нового, неизвестного, незнакомого должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*.

Формированию навыков самооценки способствует подведение *итогов занятия*. В течение 2—3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Необходимым условием организации занятия с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Для реализации программного материала используется:

УМК:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. – М.: Баласс, 2018 г.
2. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к курсу «Раз - ступенька, два – ступенька...» – М.: Баласс, 2016 г

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии | Дата | |
|--------|--|--------------|--|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1-2. | Свойства предметов. | 2 ч | Общее свойство группы предметов. Классификация предметов по их свойствам. | | |
| 3-4. | Сравнения. | 2 ч | Сравнение групп предметов с помощью составления пар. | | |
| 5. | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. | 1 ч | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева | | |
| 6. | Пространственные отношения: между, посередине. | 1 ч | Пространственные отношения: между, посередине. | | |
| 7. | Один - много. | 1 ч | Формирование представлений о понятиях: один, много. | | |
| 8. | Внутри, снаружи. Пара. | 1 ч | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Понятие «пара». | | |
| 9. | Понятия «быстрее», «медленнее». | 1 ч | Формирование представлений об отношениях «быстрее», «медленнее». | | |
| 10-11. | Впереди. Сзади. Столько же. | 2ч | Формирование представления о пространственных отношениях: впереди -сзади, столько же. | | |
| 12. | Больше, меньше. Раньше, позже. | 1ч | Формирование представлений об отношениях больше -меньше. Временные отношения: раньше -позже. | | |
| 13. | Длиннее, короче. | 1 ч | Сравнение предметов по длине. | | |
| 14-15. | Игра «Стройка». | 2ч | Знакомство с разными мерками измерения длины. | | |
| 16-17. | Игра «Магазин». | 2ч | Формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. | | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-----|--|--|--|
| 18-19. | Игра «Почта». | 2ч | Непосредственное сравнение предметов по объему. | | |
| 20-21. | Игра «Наш город». | 2ч | Измерение площади простейших геометрических фигур. | | |
| 22-23. | Игра «Транспорт». | 2ч | Формирование умения считать до 10 в прямом порядке с использованием предметов и без них. | | |
| 24-25. | Игра «Космос». | 2ч | Формирование умения считать до 10 в прямом порядке с использованием предметов и без них. | | |
| 26-27. | Игра «Цветы». | 2 ч | Формирование умения использовать полученные знания. | | |
| 28. | Итоговый урок «Математический КВН». | 1 ч | Формирование умения использовать полученные знания. | | |