

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 24

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета

Д.А. Першаков  
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №24

И.В. Усольцева  
Приказ от 29.12.15 № 896



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе № 24

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 (далее – МБОУ СОШ № 24), направления и цели оценочной деятельности, организационную модель, функции и полномочия субъектов образовательных отношений, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28, п.13), с изменениями и дополнениями, в действующей редакции;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **независимая оценка качества образования** - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования;

- **внутренняя система оценки качества образования** - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм или компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МБОУ СОШ № 24;

- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- **объект оценки** – элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию;

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

1.4. Функциональная составляющая деятельности внутренней оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей (федеральные государственные образовательные стандарты, региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования МБОУ СОШ № 24.

1.5. Внутренняя система оценки качества состоит из функционально взаимосвязанных между собой процедур оценки качества образования, измерительных средств и инструментов, организационных структур, осуществляющих оценку качества образования. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МБОУ СОШ № 24; обеспечивает соответствие содержания внутришкольного контроля и мониторинга процедурам и содержанию ВСОКО; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов внутренней системы оценки качества образования, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.7. Представление результатов внутренней оценки качества образования, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 24 являются администрация, педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогические работники, работающие по совместительству, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, служба по контролю и надзору, представители общественности.

## 2. Предмет, объекты, субъекты ВСОКО

2.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- формирование управленческих решений по обеспечению качества образования;
- анализ выполнения принятых решений;
- постановку целей и задач по улучшению качества образования;
- разработка программ повышения качества образования в школе;
- распространение результатов среди пользователей внутренней системы оценки качества.

2.2. Предметом внутренней системы оценки качества является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

2.3. Объектами внутренней системы оценки качества являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

2.4. Субъектами внутренней системы оценки качества являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения

3. Цель, основные задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Цель ВСОКО:

Целью ВСОКО является формирование на уровне образовательной организации единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, а также являющейся основой для прогнозирования развития образовательной системы школы.

3.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- определение степени соответствия результатов реализации образовательных программ требованиям ФГОС общего образования, потребностям потребителей;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- определение критериальной основы качества образования в школе;

- аналитическое и информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательных отношений;

- анализ соответствия состояния и результатов деятельности образовательной организации, а также качества образования предъявляемым требованиям;

- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;

- определение направлений развития образовательной организации.

3.4 Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня показателей качества и эффективности образования (с учетом их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

#### 4. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

4.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;

- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

4.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру внутренней системы оценки качества образования, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

4.3. Общее руководство организацией и проведением внутренней системы оценки качества образования осуществляет директор школы. Организационная структура, обеспечивающая осуществление внутренней системы оценки качества образования и интерпретацию полученных данных, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, учителей-предметников, классных руководителей. Все звенья организационной структуры ВСОКО связаны между собой и подчиняются непосредственно директору школы и заместителям директора в соответствии с выполняемыми ими функциональными обязанностями.

4.4. Директор школы координирует деятельность всех звеньев организационной структуры ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию развития внутренней системы оценки качества образования, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

4.5. Управляющий совет школы, являющийся государственно-общественным органом управления образовательной организацией, формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии оценки качества образования на уровне школы, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития школы.

4.6. Заместители директора по учебно-воспитательной работе в рамках своих полномочий являются непосредственными субъектами осуществления внутренней системы оценки качества образования и участвуют в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов. Заместители директора по учебно-воспитательной работе выполняют следующие функции:

- планируют и разрабатывают мероприятия, готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в школе, участвуют в этих мероприятиях;

- координируют разработку оценочных материалов и методик;

- осуществляют внутришкольный контроль;

- обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют функционирование ВСОКО в школе, координируют и осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, самообследование);
- обеспечивают своевременный сбор данных, полученных при проведении оценочных процедур;
- с использованием технических средств и программных продуктов проводят обработку данных, полученных в результате оценочных процедур;
- осуществляют первоначальный анализ информации в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- формируют статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивают структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляют информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- в рамках полномочий обеспечивают субъектов внутренней системы оценки качества образования аналитическими материалами и статистическими данными;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных методик внутренней системы оценки качества образования;

#### 4.7. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур внутренней системы оценки качества образования;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### 4.8. Методический совет школы, методические объединения:

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 4.9. Руководители методических объединений:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывают анкеты, инструментарий, контрольно-измерительные материалы и пр.;
- посещают и анализируют уроки, внеклассные мероприятия;
- обеспечивают представление информации по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области;
- анализируют результаты административного контроля уровня освоения образовательных программ, муниципальных и региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ (2-11 кл.).

#### 4.10. Представители службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- участвуют в разработке инструментария социально-личностных достижений учащихся;
- проводят диагностику психофизического состояния детей.

#### 4.11. Учителя – предметники, классные руководители:

- проводят опрос, анкетирование среди родителей и учащихся;
- представляют информацию по результатам обучения по завершении четверти (полугодия) и года по каждому классу и образовательной области;
- своевременно доводят результаты оценки качества образования до сведения учащихся и их родителей;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

## 5. Технология реализации ВСОКО

### 5.1. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества условий (условия реализации образовательных программ, определенные требованиями ФГОС ОО);
- оценка качества образовательного процесса (содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности);
- оценка качества результатов (результаты освоения образовательных программ).

### 5.2. Каждое из указанных направлений внутренней системы оценки качества образования реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 5.3 Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:



- стартовая оценка, необходимая для проектирования и (или) коррекции основной образовательной программы или одного из ее разделов, самооценки соответствия содержания и фактических условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка, позволяющая выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основных образовательных программ, включающая оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися планируемых результатов реализации ООП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- проведение контрольных и диагностических работ,
- статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. Результаты оценки качества образования используются для анализа работы школы, проведения самообследования образовательного учреждения, подготовки публичного доклада, корректировки плана работы образовательной организации, внесения изменений или разработки программы развития школы.

6. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной работе, методиста, педагогов-психологов по параметрам и измерителям, разработанным в образовательной организации (Приложение 1).

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6.3. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования проводится на этапе проектирования или коррекции программ с целью определения фактических условий и их соответствия требованиям федеральных государственных стандартов.

6.4. Оценка качества кадровых условий реализации основных образовательных программ включает:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Материально-технические условия должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6.6. Информационные условия реализации основной образовательной программы включают:

- совокупность технологических и информационных средств (компьютеры, базы данных, программные продукты);

- компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационные условия должны обеспечивать возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обработки информации с использованием технологических инструментов;
- осуществлять в электронной форме планирование образовательной деятельности, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы, взаимодействие между участниками образовательной деятельности.

6.7. К учебно-методическим условиям реализации основной образовательной программы относятся:

- обеспеченность участников образовательной деятельности учебниками, учебно-методической литературой, справочными и периодическими изданиями, художественной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- наличие библиотеки, укомплектованной печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы.

6.8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

6.9. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и на этапе реализации с целью внесения необходимых корректировок в программу.

## 7. Оценка качества образовательного процесса

7.1. Оценка качества образовательного процесса представляет собой оценку содержания образования и образовательной деятельности школы. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

7.2. Оценка содержания образования осуществляются заместители директора по учебно-воспитательной работе в рамках своих функциональных обязанностей при содействии методиста, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников, педагогов-психологов по итогам внутришкольного контроля, иных мониторинговых процедур в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в образовательной организации (Приложение 2).

7.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

7.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы (*\*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению (*\*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (*\*при включении внеурочной деятельности в ООП*);
- наличие планов работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие плана работы с одаренными обучающимися и обучающимися с признаками интеллектуальной одаренности.

7.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры основных образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

7.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования, и динамика численности;
- формы получения образования;
- реализация ООП в сетевой форме;
- методики и технологии обучения и воспитания;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

#### 8. Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

Оценку качества результатов реализации основных образовательных программ осуществляют директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе в рамках своих функциональных обязанностей при содействии методиста, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников, в соответствии с параметрами, определенными приложением 3 к настоящему Положению. При оценке качества результатов учитываются результаты государственной итоговой аттестации. Результаты всероссийских проверочных работ, муниципальных и региональных диагностических работ, итоги внутришкольного контроля анализируются, систематизируются и также могут быть представлены образовательной организацией в рамках оценки качества результатов реализации основных образовательных программ.

## 9. Гласность и открытость результатов ВСОКО

9.1. Основными потребителями результатов внутренней системы оценки качества образования являются все субъекты образовательных отношений МБОУ СОШ № 24, а также органы контроля и надзора в сфере образования, вышестоящие органы управления образованием, средства массовой информации (публичный доклад директора школы).

9.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования подлежат общественной и профессиональной экспертизе, обязательному размещению в установленные сроки на официальном сайте образовательного учреждения в форме отчета о самообследовании образовательной организации, публичного доклада. Результаты оценки качества образования, не входящие в состав отчета о самообследовании и публичного доклада, могут быть представлены на официальном сайте по решению образовательной организации.

## 10. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

10.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов внутренней системы оценки качества образования.

10.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

10.3. Образовательная организация несет ответственность за неразглашение персональных данных всех субъектов внутренней системы оценки качества образования, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством

## 11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора школы и согласовываются с действующим Управляющим советом на период внесения изменений.

11.2. Настоящее Положение подлежит применению в части, не противоречащей законодательству и иным правовым актам РФ, а также Уставу школы. В случае если в результате изменения законодательства и иных правовых актов РФ или Устава школы отдельные положения настоящего Положения вступают в противоречие с ними, они утрачивают силу и до момента внесения соответствующих изменений в настоящее Положение не применяются.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
образования в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 24

Структура оценки условий реализации  
основной образовательной программы  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель мониторинг	Факт выполнения на конец отчетного периода
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая: * высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			

	<p>* до 5 лет:</p> <p>• свыше 30 лет</p>				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических работников	чел./%			
Материально-Технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • свыше 15 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет			

	<p>компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свыше 15 мест с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• свыше 15 мест, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• свыше 15 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• свыше 15 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методическое	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			



Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 24

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности  
(качества процесса)

№	Параметры оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу по уровням образования:	
	начального общего образования	Человек
	основного общего образования	Человек
	среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в МБОУ СОШ №24	
	очная	Имеется/не имеется/количество человек
	очно-заочная	Имеется/не имеется/количество человек
	заочная	Имеется/не имеется/количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям	Соответствует/не соответствует

	ФКГОС	
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю {ям})(выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется/не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется/не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	* ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно	Имеется / не имеется

	образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП. его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ Нет

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе оценки качества  
образования в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе № 24

Структура оценки достижения предметных результатов освоения  
основной образовательной программы

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%