

Отчет
о деятельности психолого-педагогической службы в МБОУ СОШ № 24, организованной на базе
образовательного учреждения, за 2024/25 учебный год

МБОУ СОШ № 24

Деятельность психолого-педагогической службы организована в соответствии с приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», на основании приказа департамента образования Администрации города от 28.02.2024 г. № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений».

1. Состав психолого-педагогической службы

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	3	2		1
Учитель-логопед	3			1
Учитель-дефектолог	1			1
Социальный педагог	1		1	

2. Информация о повышении квалификации в 2024/25 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема
Педагоги-психологи	3	«Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО», «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», «Первая помощь в образовательной организации», «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Информационная безопасность», «Современные вызовы в образовании: интеграция психологии и педагогики», «Семьеведение», «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО», «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Учитель-логопед	3	«Особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО», «Логопедический массаж для коррекции нарушений артикуляции у детей», «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда»
Учитель-дефектолог	1	«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», «особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной организации» «Первая помощь в образовательной организации»
Социальный педагог	1	Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде. Безопасная молодежная среда. Профилактика девиантного поведения

3. Информация об оказании помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
90	76	4628	67	351

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами психолого-педагогической службы

Название программы	Цель программы
«Коррекция устной и письменной речи» (уровень среднего общего образования)	Создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.
«Коррекция устной и письменной речи» обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (уровень начального общего образования)	Коррекция и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования.
«Коррекция устной и письменной речи» обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (уровень начального общего образования)	создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»	Коррекция и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

для обучающихся с ЗПР	
Тропинка к своему «Я»	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни
Подросток	Создание условий для формирования у несовершеннолетних объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, ПАВ).
Система интенсивного развития способностей	Развитие познавательной активности
Могу учиться	Формирование школьно-значимых умений и навыков, приемов умственной деятельности
36 занятий для будущих отличников	Формирование и развитие познавательной деятельности.
Уроки развития	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.
Умные движения	Коррекция психических процессов и эмоционально - волевой сферы
Развитие речи	Создание условий для речевого развития обучающихся с ТНР, с учетом особых образовательных потребностей

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
67	137

Руководитель психолого-педагогической службы Комогорова О.Г.